



**REPUBLIKA HRVATSKA**

**ŽUPANIJA MEĐIMURSKA**

**OPĆINA STRAHONINEC**

**DJEČJI VRTIĆ „SUNCOKRET“**

**J. H. Zdelara 2A, Strahoninec**

**40 000 Čakovec**

**Tel: 040 333 – 442**

**e-mail: info@dvsuncokret.hr**

**MB: 1366670**

**OIB: 77076137226**

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU DJEČJEG VRTIĆA „SUNCOKRET“  
STRAHONINEC ZA PEDAGOŠKU GODINU 2018./2019.**

**Ravnateljica DV „Suncokret“: Svjetlana Topolnjak**

**Strahoninec, kolovoz 2019.**

## SADRŽAJ

1. Uvod.....	2
2. Ustrojstvo rada.....	3
3. Materijalni uvjeti rada.....	6
4. Odgojno – obrazovni rad.....	7
• Godišnje izvješće odgojno-obrazovne skupine „Medeki“ .....	8
• Godišnje izvješće odgojno-obrazovne skupine „Zvezdice“ .....	16
• Godišnje izvješće odgojno-obrazovne skupine „Loptice“ .....	28
• Godišnje izvješće odgojno-obrazovne skupine „Pčelice“ .....	37
5. Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djece.....	46
6. Suradnja s roditeljima.....	48
7. Suradnja s vanjskim društvenim čimbenicima.....	48
8. Godišnje izvješće ravnateljice.....	49
9. Godišnje izvješće vanjske stručne suradnice pedagoginje.....	51
10. Godišnje izvješće vanjske stručne suradnice logopedinje.....	53
11. Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika vrtića.....	55

## 1. Uvod

Dječji vrtić „Suncokret“ Strahoninec samostalna je javna ustanova koja u okviru djelatnosti predškolskog odgoja ostvaruje programe kojima potiče cjeloviti razvoj i integrirano učenje djece predškolske dobi, razvoj dječjih kompetencija, poštivanje različitosti te osigurava njegu i skrb za djecu rane i predškolske dobi.

Predškolski odgoj ostvaruje se u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece te kulturnim, socijalnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji na temelju Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN), Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i obrazovanja (NN), Godišnjeg plana i programa rada DV „Suncokret“ te Nacionalnog kurikulumu za rani predškolski odgoj i obrazovanje (NN).

Rješenjem Ureda državne uprave u Međimurskoj županiji od 23.4.2019. DV Suncokret dobio je odobrenje za početak rada u obavljanju djelatnosti predškolskog odgoja i obrazovanja te skrb o djeci rane i predškolske dobi u redovitom desetsatnom programu odgojno-obrazovnog rada. S 1. 4. 2019. dužnost ravnateljice DV „Suncokret“ obavlja Svjetlana Topolnjak, odgojiteljica predškolske djece.

Osnivač i vlasnik vrtića je Općina Strahoninec, a u financiranju vrtića osim Općine sudjeluju i roditelji, korisnici usluge.

U DV „Suncokret“ odgojno-obrazovni rad provodio se u ČETIRI ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE:

- Mješovita jaslička skupina djece u dobi od 1. do 3. godine života
- Mješovita mlađa vrtićka skupina djece u dobi od 3. do 4.5 godine života
- Mješovita srednja vrtićka skupina u dobi od 4.5 do 6. godine života
- Starija vrtićka skupina djece u dobi od 6. do 7. godine života

Radno vrijeme vrtića u pedagoškoj godini 2018./2019. prilagodili smo potrebama roditelja:

Od ponedjeljka do petka od 5:30 do 16:30 sati.

## 2. Ustrojstvo rada

Pedagoška godina 2018./2019. započela je 3.9.2018. godine i trajala do 31.8.2019. godine. Vrtić je radio pet dana u tjednu: ponedjeljak - petak od 5:30 do 16:30, prema potrebama roditelja. U pedagoškoj godini 2018./2019. u DV „Suncokret“ djelatnost je bila organizirana u četiri odgojno-obrazovne skupine s 10 satnim boravkom: „Medeki“, „Zvezdice“, „Loptice“ i „Pčelice“ s po 2 odgojiteljice u svakoj skupini. D. V. „Suncokret“ u pedagoškoj godini 2018./2019. sveukupno je pohađalo 115 djece.

Tablica 1. Zaposlenici DV „Suncokret“

Redni broj	Naziv radnog mjesta	Ime i prezime zaposlenika	Godine staža	Stručna sprema i vrsta ugovora
1.	Ravnateljica DV od 1.4.2019., od 1.9.2018. do 31.3.2019. VD Draženka Žganec	Svjetlana Topolnjak	28	VŠS, NEODREĐENO
2.	Odgojiteljice predškolske djece	Maja Kirić	17	VŠS, NEODREĐENO
		Iva Đura	11	VŠS, NEODREĐENO
		Nikolina Kodba	8	VŠS, NEODREĐENO
		Senka Fulir	13	VŠS, NEODREĐENO
		Kristina Lovrec	6	VŠS, NEODREĐENO
		Patricia Gyofi od 1.9.2018. do 31.3.2019.	5	VŠS ODREĐENO
		Draženka Žganec od 1.4.2019.	28	VŠS, NEODREĐENO

		Jelena Varović	1,5	VŠS, NEODREĐENO
		Maja Bacinger	11	VŠS, NEODREĐENO
3.	Kuharica	Đurđica Krnjoul	32	SSS, NEODREĐENO
4.	Servirka do 31.5.2019., od 1.6.2019. servirka/spremačica	Deana Čerjavić	34	NKV, NEODREĐENO
5.	Spremačica do 31.5.2019., od 1.6.2019. zaposlena je nova djelatnica na poslovima servirke/spremačice	Spomenka Kostel  Sandra Vinković	36  29	NKV, UGOVOR O DJELU – raskinuti s 31.5.2019.  Od 1.6.2019., NKV NEODREĐENO
6.	Knjigovodstveno- računovodstveni poslovi (vanjski suradnik)	„NIL KNJIGOVODSTVO“	-	UGOVOR O SURADNJI
7.	Vanjska stručna suradnica logopedinja	Paulina Bujan Hižman	13	UGOVOR O DJELU
8.	Vanjska stručna suradnica pedagoginja	Maja Lukman Šprajc	10	UGOVOR O DJELU

Usluge vanjskog održavanja i uređenja eksterijera kao i tekućih popravaka realizirane su u suradnji s Osnivačem (komunalni redar i djelatnici na javnim radovima).

*Tablica 2. Raspored djelatnika po odgojno – obrazovnim skupinama*

IME SKUPINE	DOB DJECE	IME I PREZIME ODGOJITELJICA	STRUČNA SPREMA I POLOŽENI STRUČNI ISPIT
„Medeki“ – mlađa mješovita jaslička	Od 1. do 3. godine	Maja Kirić Iva Đura	VŠS, DA VŠS, DA

„Zvezdice“ – mlađa mješovita vrtićka	Od 3. do 4.5 godine	Jelena Varović Maja Bacinger	VŠS, DA VŠS, DA
„Loptice“ – srednja mješovita vrtićka	Od 4.5 do 6. godine	Nikolina Kodba Senka Fulir	VŠS, DA VŠS, DA
„Pčelice“ – starija vrtićka skupina	Od 6. do 7. godine	Draženka Žganec Kristina Lovrec	VŠS, DA VŠS, DA

### STRUKTURA 40-SATNOG RADNOG VREMENA ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA

Radno vrijeme u vrtiću organizirano je u obliku 40-satnog radnog tjedna.

Odgajitelji tjedno mijenjaju smjene u dogovoru s ravnateljicom vrtića.

*Tablica 3. Prikaz zaduženja tijekom 40-satnog radnog tjedna*

ZADUŽENJE	BROJ RADNIH SATI
Neposredni rad s djecom	27,5
Ostali poslovi:	12,5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vođenje pedagoške dokumentacije</li> <li>- makro i mikro planiranje</li> <li>- evidencijske liste polaznosti djece</li> <li>- tabele</li> <li>- imenik djece</li> <li>- individualni dosjei djece</li> <li>- projekti</li> </ul>	5
Individualno i skupno stručno usavršavanje <ul style="list-style-type: none"> <li>- odgojiteljska vijeća, radni dogovori</li> <li>- stručni skupovi, radionice, seminari</li> <li>- stručna literatura i Internet</li> </ul>	2
Suradnja s roditeljima <ul style="list-style-type: none"> <li>- roditeljski sastanci</li> <li>- individualni razgovori</li> <li>- radionice s roditeljima</li> <li>- svečanosti i druženja s roditeljima</li> </ul>	2
Materijalno opremanje i izrada didaktičkog materijala za neposredni rad s djecom	1

- suradnja s društvenom zajednicom - kulturno-javne djelatnosti	
Pauza	2,5

### 3. MATERIJALNI UVJETI RADA

Dječji vrtić Suncokret namjenski je građeni objekt u svrhu obavljanja djelatnosti predškolskog odgoja. S ožujkom 2019. godine krenuli su radovi dogradnje vrtića – 2 odgojno – obrazovne jedinice s potrebnim pomoćnim i komunikacijskim prostorima i kuhinjom. Ukupna vrijednost ugovorenih radova iznosi 3.925.696,32 kn, a više od 75% iznosa odnosno 2.967.589,42 kn financira se Programom ruralnog razvoja RH za razdoblje 2014. – 2020. Za izvođača radova izabrana je najpovoljnija ponuda tvrtke Mepro d.o.o. iz Varaždina. Dogradnja se provodi na način da je vrtić u funkciji cijelo vrijeme bez opasnosti za korisnike usluga. Uz novogradnju s kojom se proširuje kapacitet vrtića obnoviti će se i postojeći objekt – od 1.031.150 kn osigurano je 630.000 bespovratnih sredstava u sklopu projekta Ministarstva graditeljstva i prostornog uređenja. Predviđenom energetsom obnovom zamijeniti će se krovšte, dotrajale drvene stolarije, izvedba fasade vanjskih zidova, zamijeniti će se rasvjeta te ugraditi solarni sistem za toplu vodu. Navedenim projektima uvelike će se poboljšati uvjeti boravka djece u vrtiću.

Osim navedenog, u pedagoškoj godini 2018./2019. vršeno je konstantno tekuće održavanje unutarnjeg i vanjskog prostora – popravljana su igrala, održavane sanitarije, opremljena je kuhinja, izvršeni soboslikarski radovi...Redovito je nabavljeni potrošni materijal (1x mjesečno) u dogovoru s odgojiteljima i potrebama odgojno-obrazovne skupine.

Vrtić je opremljen osnovnom i didaktičkom opremom koja je u funkciji dječjih aktivnosti, igre i učenja. Tijekom pedagoške godine vodilo se računa o nabavi nove didaktičke opreme za svaku odgojnu skupinu prema potrebama.

Formirani su raznovrsni prostori za boravak i igru djece. Neki od prostora su: prostor za igru obitelji, prostor građenja i konstruiranja, prostor istraživačko-spoznajnih aktivnosti, audio-vizualni prostor, likovni, prostor za glazbu, dramski prostor, prostor tjelesnih aktivnosti i stolno-manipulativni prostor za igru djece.

Navedeni prostori omogućavali su usvajanje raznovrsnih iskustava, poticala se dječja aktivnost, stvaralaštvo i znatiželja te cjelokupni psihofizički razvoj djece.

Prateći interese djece prostori su redovito obogaćivani novim i različitim materijalima i predmetima te se isti mijenjao i nadograđivao shodno interesima djece te potrebama odgojiteljica.

Garderobni prostori opremljeni su vješalicama za odlaganje odjeće te popratnim prostorom za odlaganje obuće. Naglasak je na funkcionalnosti istih te se vodi računa o urednosti i higijensko-zaštitnim uvjetima.

Prostori sanitarija zadovoljavaju sve potrebne higijenske kriterije, prilagođeni su uzrastu djece te se redovito održavaju.

Kuhinja je opremljena svim potrebnim uređajima i priborom za suvremeni i higijenski način pripremanja obroka kao i njihove distribucije po odgojno-obrazovnim skupinama. Redovito su se provodile sanitarne kontrole (brisevi radnih površina i suđa, uzorci hrane, kvaliteta namirnica) – sve u skladu s HACCP-om.

Za provođenje planiranih aktivnosti predviđenih GPP vrtića koristio se i adekvatni vanjski prostor – vrtićko igralište (prije početka radova) i prostor ispred ustanove, kao i mjesno igralište u blizini vrtića. Pritom se vodila briga o sigurnosti djece te su ona stalno bila pod nadzorom. Općina Strahoninec uspješno je iz „Programa usmjerenih k poboljšanju materijalnih uvjeta u predškolskim ustanovama/dječjim vrtićima“ bespovratno, od strane Ministarstva za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku, povukla sredstva u iznosu od 102.900,00 kn za dobavu i postavljanje fiksnih vanjskih igrala. Također je u planu cjelokupno vanjsko uređenje – zasaditi će se nova drveća za hladovinu te postaviti nova zaštitna ograda oko vrtića.

#### **4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD**

Odgojno-obrazovni rad temeljio se na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece. Prema navedenom dokumentu u svakodnevnim aktivnostima s djecom polazili smo od načela pluralizma, slobode, različitosti i demokracije. Polazne točke u odgojno-obrazovnom radu s djecom podrazumijevale su uvažavanje Državnih pedagoških standarda te Deklaracije o pravima djeteta. Shodno navedenom kreirali smo radnu sredinu prilagođenu razvojnim potrebama djece te suživot obitelji i vrtića s polazišnom točkom uvažavanja s kulturološkog, socijalnog, vjerskog, intelektualnog i materijalnog aspekta.

Kroz kvalitetnu i suvremenu praksu realizirani su sljedeći ciljevi i zadaci: očuvanje zdravlja, razvoj emocionalne stabilnosti i samostalnosti, socijalne interakcije i komunikacije, radoznalost, razvoj mašte...

Cilj odgojno-obrazovnog rada bio je povezivanje obiteljskog i vrtićkog života i odgoja djece te što kvalitetnija suradnja s roditeljima kao aktivnim sudionicima u kurikulumu vrtića.

Cjelokupni odgojno-obrazovni rad svih skupina prikazan je u Godišnjim izvješćima, a obuhvaćao je: realizirane projekte, aktivnosti, obilježavanje važnih datuma i događaja tijekom pedagoške godine, osvrt na postavljene zadaće, suradnju s roditeljima.

#### **PROGRAM PREDŠKOLE**

Tijekom pedagoške godine 2018./2019. realizirani je program predškole za 1 dijete. Dijete je bilo integrirano u redovnu stariju odgojno-obrazovnu skupinu Pčelice. Uz primjerene odgojno-obrazovne sadržaje primarni cilj je bio socijalizacija i adaptacija djeteta te priprema za školu (stjecanje socijalnih kompetencija i vještina, stvaranje pozitivne slike o sebi, samopouzdanje,



prihvatanje pravila ponašanja u skupini, stjecanje kulturno-higijenskih navika, razvoj grafomotorike, početno čitanje i pisanje, glasovna analiza i sinteza, prostorna orijentacija, pojam o broju, imenovanje boja, usvajanje pojma o količini, vremenskih pojmova, razvoj komunikacijskih vještina...)

## **PROGRAM RANOG UČENJA STRANOG JEZIKA**

Program učenja engleskog jezika u vrtiću provodila je odgojiteljica Maja Bacinger koja ima položeni B2 stupanj poznavanja engleskog jezika. Engleski se provodio u prostorijama vrtića 2 puta tjedno po 45 minuta. Sva djeca uključena su u jednu skupinu (20-ero djece) koja je uključivala djecu iz srednje i starije vrtićke skupine. U mjesecu svibnju održano je druženje djece i roditelja na zajedničkom satu engleskog jezika gdje je pokazano sve što su naučili tijekom trajanja programa.

## **GODIŠNJA IZVJEŠĆA RADA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2018./2019.**

### **1. GODIŠNJE IZVJEŠĆE SKUPINE „MEDEKI“ – JASLIČKA SKUPINA**

Djeca su se jako brzo adaptirala na novi prostor i na sobu dnevnog boravka, te prihvatila režim dana (aktivnosti, obroci, popodnevni odmor) bez ikakvih problema. U jutarnjim satima prilikom dolaska u vrtić, svakom djetetu se pristupalo individualno (jutarnji zagrljaj, kratki razgovor – razvijao se emocionalni odnos odgojitelja i djeteta te osjećaj sigurnosti i prihvaćenosti). U tom periodu djeca su se družila s prijateljima u susjednoj sobi skupine „Pčelice“ do odlaska u našu sobu u 6:30h, gdje je uslijedila slobodna igra. U 8:00 h bio je doručak a poslije njega planirana aktivnost. Aktivnosti su realizirane kroz zajednički, grupni i individualni oblik rada što je ovisilo o sadržaju, interesima i mogućnostima samog djeteta (individualne razlike). Nakon planiranih aktivnosti, realizirane su igre po postojećim prostorima za igru. Ručak je bio u 10:30h, poslije kojeg smo provodili osobnu higijenu i djeca su odlazila na dnevni odmor. Poslijepodnevne sate provodili smo u društvenim igrama, pokretnim igrama, čitanju priča i igrama po izboru djece. U 15:30h djeca iz skupine „Medeki“, koja su bila još u vrtiću, predavala su se odgojitelju skupine „Loptice“ gdje su bila do 16:00h, nakon čega su boravila u sobi skupine „Pčelice“ do 16:30h.

Za što uspješniju realizaciju planiranih zadataka i sadržaja vodilo se računa o formiranju prostora za igru koji su bili fleksibilni te mijenjani tijekom godine ovisno o potrebama i interesima djece.

Soba dnevnog boravka bila je podijeljena na prostore za higijenu, boravak i igru:

- PROSTOR HIGIJENE - pelene, vlažne maramice, čeličeva krema, sudokrem, plymicol, rukavice, tekući sapun, ručnici, plivasept, toplomjer, dezinfekcijska sredstva, salvete,

stol za prematanje djeteta, deterđent za održavanje čistoće pvc čaša, četkica za zube, etui za četkice, pasta za zube.

- PROSTOR SLASTIČARNE - pregače, pvc čaše i posuđe, prazne ambalaže prehrambenih proizvoda, pvc kolačići, torte, krafne, pvc voće, košarice, pvc pribor za jelo, vaga
- PROSTOR ZA LIKOVNO IZRAŽAVANJE - papiri za crtanje, fotokopirni materijali, olovke, olovke u boji, paste, flomasteri, kolaž, škare, ljepilo, akvarel, tempere, vodene boje, mape za likovne radove, časopisi, tijesto i razne modlice, playdough.
- PROSTOR ZA IGRU OBITELJSKIH IGARA - opremljen je namještajem male kuhinje, krevetićem za lutke, ormarićem za igru frizera, stolićem sa stolicama, lutkama, plišanim igračkama, odjećom za lutke, raznovrsnim tkaninama, kolicima za lutke, nosiljka za lutke, sušilo za kosu, češalj, pvc ambalaža od šampona, krema, laka za kosu, gumice za kosu.
- PROSTOR ZA IGRE GRAĐENJA I KONSTRUIRANJA - seosko imanje, gumene životinje, velike pvc kocke, spužvaste kocke, velike puzzle za pod, miniwaffels kocke, drvena vozila, tačke, klackalica.
- PROSTOR ZA STOLNO-DIDAKTIČKE IGRE - vodilice-vozilice, slagalice, memory i puzzle. Stolno-didaktičke igre nadopunjavane su tijekom godine igrama izrađenim od strane odgojitelja.
- PROSTOR DRAMSKIH IGARA - paravan, zavjese, lutke na tuljcima, lutke zijevalice, plišane životinje, lutke, slikovnice.
- GLAZBENI PROSTOR - pjesmice i brojalice na CD-ima, CD player, raznovrsna glazba, instrumenti iz glazbene torbe (udaraljke, zvečke, štapići, bubnjevi).
- PROSTOR ZA PRIVATNE IGRAČKE - košara sa raznovrsnim igračkama.
- PROSTOR ZA OSOBNE DJEČJE STVARI - garderobni ormarići u prostoru hola.
- ODMARAONICA – MIRNI KUTAK - kreveti, prekrivači, pidžame, utješni predmeti za spavanje (dude, plišanci, deke, pelene)

Prateći sadržajnu tematiku i interese tijekom godine smo organizirali i prostor za igru liječnika.

Interijer vrtića uređivao se i mijenjao s obzirom na zbivanja u okolini, blagdane i godišnja doba. Na taj način djeci se približavala stvarnost oko njih, stvarala se ugodna atmosfera za boravak djece u vrtiću.

### **PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA**

- OBAVEZNA DOKUMENTACIJA
  - Godišnji plan i program rada za pedagošku godinu 2018./2019.
  - tromjesečni planovi i programi rada
  - tjedni planovi
  - dnevni planovi

Ovom dokumentacijom utvrdili smo sadržaje, zadaće i aktivnosti tijekom cijele pedagoške godine kao i njihove valorizacije.

- matična knjiga
  - tabelarni pregled boja
  - antropometrijsko mjerenje visine i težine – omogućuje nam uvid u napredak i razvoj svakog djeteta posebno
  - tabelarni pregled starosti djeteta
  - godišnji plan i program rada za projekt „Domaće životinje-živa bića kao dio ljudske svakodnevice“ za ped. god. 2018./2019.
  - valorizacija projekta „Domaće životinje-živa bića kao dio ljudske svakodnevice“
  - individualno usavršavanje odgojitelja
  - godišnje izvješće rada skupine ( valorizacija rada tijekom pedagoške godine).
- **DOPUNSKA DOKUMENTACIJA**
    - fotokopirani materijali vezani uz sadržaje i aktivnosti koje smo provodili
    - foto dokumentacija ( fotografiranje svih događaja, svečanosti, igre, proslava rođendana i dr.)
    - plakati vezani uz sadržaje i aktivnosti
    - portfolio za svako dijete

#### **AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE RAZVOJNIH ZADAĆA**

- **ŽIVOTNO-PRAKTIČNE I RADNE AKTIVNOSTI:**
  - svakodnevno provođenje osobne higijene ( pranje ruku prije jela i poslije nužde, pranje zubića, upotreba maramica, sapuna, ubrusa, mijenjanje pelena)
  - bonton lijepog ponašanja- korištenje 4 čarobne riječi ( molim, hvala, izvoli, oprost) u svakodnevnoj komunikaciji
  - razvijanje fine motorike – pravilno držanje olovke, kista, žlice, manipuliranje škalicama
  - svakodnevno pospremanje igračaka poslije igre, klasifikacija igračaka
  - odvikavanje od duda varalica, bočica, pelena, korištenje tute i toaleta

Uvježbavanje vještina – oblačenje i skidanje, obuvanje.

- **RAZNOVRSNE IGRE:**
  - imitacijske igre, igre uloga, igre građenja i konstruiranja, stolno –manipulativne igre, pokretne igre, igre s pjevanjem, igre s privatnim igračkama, slobodna igra

#### **DRUŠTVENE I DRUŠTVENO – ZABAVNE AKTIVNOSTI:**

- zajedničke igre sa djecom vrtičkih skupina kod jutarnjeg okupljanja i popodnevnog otpuštanja djece
- zajedničke proslave
- organizirane predstave

- organizirano završno druženje s roditeljima, djecom i odgojiteljima
- proslave dječjih rođendana

#### UMJETNIČKO PROMATRANJE, SLUŠANJE, INTERPRETACIJA:

- slikovnice, bajke, basne, bajke na CD i DVD izdanjima, dječje enciklopedije, enciklopedije o biljnom i životinjskom svijetu, dječje karte, fotografije, slike i dr.

#### RAZNOVRNSNO IZRAŽAVANJE I STVARANJE:

- govorno izražavanje: organizirani razgovori na određene teme, čitanje i pričanje priča, usvajanje stihova, opisivanje i prepričavanje, imenovanje, usvajanje novih riječi
- likovno izražavanje: slobodni likovni izričaj i likovni izričaj na zadanu temu-korištenje raznih oblika izražavanja ( crtanje, bojanje, kolaž, modeliranje, slikanje) uz korištenje raznih likovnih tehnika (mekana olovka, drvene bojice, flomasteri, paste, krede, akvarel, tempera, vodene boje, kolaž, plastelin)
- glazbeno izražavanje: usvajanje pjesmica i brojlica na određenu tematiku, organizirano slušanje instrumentalne glazbe, zabavne glazbe, upoznavanje glazbenih instrumenata, pjevanje rođendanskih pjesmica, osmišljavanje pokreta uz glazbu.

#### ISTRAŽIVAČKO- SPOZNAJNE AKTIVNOSTI:

- usvajanje novih spoznaja o godišnjim dobima, biljnom i životinjskom svijetu, aktivnostima ljudi, važnim datumima i narodnim običajima.

#### SPECIFIČNE AKTIVNOSTI S KRETANJEM:

- jutarnja tjelovježba, poligon, kratke šetnje.

#### OSVRT NA POSTAVLJENE ZADACIJE

##### • TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Svakodnevnim poticanjem prirodnih oblika kretanja primijećen je veliki napredak kod većine djece u razvoju osnovnih motoričkih vještina. Pokazuju kontrolu nad kretanjem, bolje se orijentiraju u prostoru i spretniji su u snalaženju u novoj situaciji.

Djeca se potiču da su što samostalnija u svakodnevnim životno-praktičnim aktivnostima (odlazak na toalet ili wc školjku, pranje ruku tekućim sapunom, pranje zubića, korištenje maramica, salveta, veća samostalnost kod odijevanja i obuvanja, ali i dalje uvježbavamo uredno odlaganje odjeće i obuće (kod popodnevnog odmora).

Napredak je vidljiv i u razvoju fine motorike (većina djece usvojila je pravilno držanje pribora za jelo, pribora za likovno izražavanje, rezanje škarićama). Realizirana su dva antropometrijska mjerenja kroz koja smo dobili uvid o rastu i razvoju svakog pojedinog djeteta. Djeci je ponuđena kvalitetna i raznovrsna prehrana.

##### • SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ

Najviše pažnje posvećivalo se što boljoj socijalizaciji i adaptaciji. Novoupisana djeca su se uspješno adaptirala, dok je razvoj socijalnih vještina i dalje u tijeku. Poticana je interakcija između djece, djece i odgojitelja, djece i ostalih djelatnika u vrtiću. Osjećaj sigurnosti i povezanosti s domom daju im igračke koje donose od kuće.

Pojedina djeca su u fazi egocentrizma, prkosa i inata te na određene situacije reagiraju plačem, vikanjem, negiranjem, agresivnošću prema prijateljima i stvarima. Naznake agresivnog ponašanja pokušali smo otkloniti usmjeravajući djecu na mirnije aktivnosti i igru te razvijajući sposobnost kompromisnog rješavanja problema (dogovor, suradnja).

Tijekom igre dolazi do formiranja grupa, ovisno o interesima i karakteru djece. I nadalje treba poticati razvoj samopouzdanja, pozitivne slike o sebi, te razvoja suradničkih odnosa i kontrole emocija .

- SPOZNAJNI RAZVOJ

Prateći interese djece i njihove mogućnosti, stvarani su uvjeti u kojima su se djeca mogla istaknuti s vlastitim karakteristikama i osobinama te su se poticala da budu aktivni sudionici. Istražujući vlastito okruženje i okolinu, usvajali smo: prepoznavanje boja, uočavanje promjena u prirodi s obzirom na godišnja doba, načina obilježavanja raznih društvenih zbivanja i dr. Realizirali smo i projekt „Domaće životinje“ u suradnji s roditeljima.

Realiziranim aktivnostima utjecali smo na razvoj koncentracije i pažnje, percepcije i interesa za nečim novim. Kod pojedinca je koncentracija vrlo slaba kao i interes za aktivnost, više su usmjereni na igru pa ih treba poticati i usmjeravati na ponuđene sadržaje i motivirati ih da razviju interes i znatiželju.

Većina djece aktivni su sudionici u svim aktivnostima, pokazuju interes i želju za novim, što rezultira vidljivim napretkom u spoznajnom i kognitivnom razvoju. Djeca su učila na pokušajima i pogreškama, eksperimentirala su s različitim materijalima i koristila razne materijale na razne načine. Pojedina djeca pokazuju veće opće znanje i koriste više informacija (utjecaj obiteljskog okruženja) što pozitivno utječe na uspješnost ostvarivanja planiranih aktivnosti.

- GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Djecu se potiče da govorom izraze svoje potrebe, želje i osjećaje. Većina djece govori nerazumljivo zbog nemogućnosti izgovora pojedinih glasova. Govorni napredak dolazi do izražaja u imitativnim igrama u kojima koristeći razne rekvizite, djeca ulaze u razne uloge.

Veliki interes postoji za likovnim izražavanjem. Djeci su dostupna sva likovna sredstva te su mogla istraživati na koji se način koriste (pravilno držanje i rezanje škalicama, lijepljenje izrezanog, slikanje vodenim bojama i temperama, crtanje i pravilno držanje drvenih bojica i dr.).

Kod djece se razvijao interes i za kreativnim izražavanjem kroz glazbu i pokret. Djeci je svakodnevno omogućeno glazbeno izražavanje, bilo kao planirana aktivnost, spontani ples ili pjevanje jednostavnijih stihova i pjesmica i slušanja priča uz slikovnice.

#### **OBILJEŽENI SU VAŽNIJI DATUMI, PRAZNICI, PROSLAVE I SVEČANOSTI:**

- 10.9. – Hrvatski olimpijski dan – djeca nose bijele majice
- 2.10. – Jesenska svečanost – nastup djece, sportske igre, druženje s roditeljima i čašćenje
- 5.10. – Dane kruha obilježili smo blagoslovom domaćih peciva i kolača na nivou vrtića
- 7.10. – sudjelovanje Dječjeg vrtića „Suncokret“ sa svojim štandom na „Danima kruha“ u sklopu nedjeljne svete mise u Savskoj Vesi
- 31.10. – Svjetski dan štednje – izrada kasic
- 29.11. – Božićna radionica za roditelje – izrada božićnih dekoracija
- 6.12. – Doček Sv. Nikole – druženje sa Sv. Nikolom i dijeljenje darova za svako dijete
- 19.12. – Božićna svečanost u vrtiću
- 8.2. – Mađioničarska predstava Luke Vidovića- „4 čarobne riječi“
- 14.2. – Proslava Valentinova
- 2.3. – Fašnički mimohod organiziran u suradnji s Općinom Strahoninec, djeca su maskirana u kostime po vlastitoj želji
- 5.3. – Ples pod maskama u vrtiću
- 19.3. – Dan očeva – djeca izrađuju čestitku za tatu
- 22.3. – Svjetski dan Voda – izrada plakata
- 10.4. – Akcija „Više cvijeća, manje smeća“ – izrada plakata
- 21.4. – Uskrs – djeca su izradila prigodne čestitke, ukrase i pisanice
- 22.4. – Dan planeta Zemlje – izrada plakata
- 12.5. – Majčin dan – djeca izrađuju čestitku za mamu i prigodni poklon

#### **SURADNJA S RODITELJIMA**

- izmjena kratkih dnevnih informacija o boravku djeteta u vrtiću
- obavještanje u slučaju bolesti djeteta
- dogovor o proslavi dječjih rođendana
- donošenja neoblikovanih materijala za realizaciju planiranih sadržaja

- pomoć kod realizacije „Jesenske svečanosti“, „Dana kruha“, „Valentinova“ (donošenje jesenskih plodova, kolača i peciva)
- sudjelovanje na svečanostima, roditeljskim sastancima, druženju, radionici
- suradnja u realizaciji projekta „Domaće životinje – živa bića kao dio naše svakodnevnice“
- realizirana su 4 roditeljska sastanka

## **PROJEKT ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE „MEDEKI“**

**NAZIV PROJEKTA:** „DOMAĆE ŽIVOTINJE-živa bića kao dio ljudske svakodnevice“

**TRAJANJE PROJEKTA:** 1.11.2018. - 31. 5. 2019. godine

**IDEJA PROJEKTA:** Promatranjem djece u igri s gumenim domaćim životinjama i u različitim simboličkim igrama uočile smo da većina djece ne prepoznaje i ne zna imenovati domaće životinje.

### **CILJEVI PROJEKTA:**

- upoznavanje djece s domaćim životinjama (izgled, glasanje, karakteristike, prehrana, način hranjenja, važnost pojedine domaće životinje u životu ljudi)
- stjecanje novih spoznaja o domaćim životinjama
- upoznavanje djece s brigom o domaćim životinjama
- obogaćivanje dječjeg vokabulara
- razvoj individualnosti, kreativnosti, maštovitosti i samopouzdanja djece

### **ZADACI PROJEKTA:**

- upoznavanje djece s različitim vrstama domaćih životinja putem govornih, likovno-kreativnih, istraživačko-spoznajnih aktivnosti, tjelesnih i glazbenih aktivnosti
- potaknuti uspješnu suradnju s roditeljima (pomoć roditelja kod prikupljanja fotografija, bojanka, plišanih igračka, prirodno neoblikovanog materijala, slikovnica potrebnih za realizaciju planiranih aktivnosti)
- formirati projektni kutak-opremiti ga plakatima, fotografijama, slikama, likovnim i kreativnim radovima djece, stolno-didaktičkim igrama koje ćemo samostalno izraditi (puzzle, umetaljke)
- izrada i osmišljavanje projektnog materijala za potrebe dramskih aktivnosti - lutke na štapu, lutke zijevalice, ginjol lutke
- usvajanje stihova, pjesmica, brojalica na temu domaćih životinja

### **AKTIVNOSTI PROJEKTA:**

Na samom početku projekta zamolile smo roditelje da nam pomognu u prikupljanju plišanih igračkica (likovi domaćih životinja) koje djeca imaju kod kuće. To nam je bio početak opremanja projektnog kutka. Plišane igračke motivirale su nas na razgovor :”Koja domaća životinja mi je najljepša?” Izrada plakata od prikupljenih fotografija, slika i likovnih radova djece.

### LIKOVNE AKTIVNOSTI

- oslikavanje likova domaćih životinja koristeći tempere i vodene boje
- izrada pojedinih domaćih životinja od prirodno neoblikovanih materijala (npr. ovca-papirnati tanjuri, vata, kolaž; konj -papirnati tuljci, vuna; kokoš i pijetao-karton, umjetno perje ,kolaž, stiropor; zec-vata, kartonski tuljci, pas-papirnati tanjuri, kolaž...)
- izrada lutaka na štapu i paravana za prostor dramskih igara od kolaža
- modeliranje likova domaćih životinja slanim tijestom, playdoohom (pomoćni materijal-pvc modlice, pvc valjčići, pvc nožići, slamčice, drvene špahtule...)

### GOVORNE I GLAZBENE AKTIVNOSTI

Da bismo djecu što više motivirali na govorne aktivnosti koristile smo različite izvore znanja:

- ENCIKLOPEDIJE: ”Upoznajmo seosko imanje”, ”Čudesni svijet znanja-domaće životinje”
- SLIKOVNICE: ”Piko na selu”, ”Gdje je moja poslastica?”, Floki i pačić Pepi”, ”Zeko Skočić”, ”Pronađi i upoznaj-farma”, ”Moji prvi koraci-selo”, ”Tri praščića” ;”Moje prve riječi - domaće životinje “
- PJESMICE: ”Ide, ide patak”, ”Zeko pleše”, ”Skoči zeko” (sa plesnim koreografijama), ”Koka i pilići”, ”Farma ujaka Jimma”
- BROJALICE: ”Pliva patka preko Save”, ”Tri su mace skakale”
- SLUŠANJE GLAZBE: CD ”Vesela farma”

### ISTRAŽIVAČKE AKTIVNOSTI

- istražujemo osnovne karakteristike životinja
- prepoznavanje životinje prema glasanju
- uspoređivanje domaćih životinja prema veličini (pojam veliko-malo)
- u poznavanje s pojmovima :dlaka, krzno, vuna, perje
- ”Kako izgleda farma-nastamba domaćih životinja”

## **VALORIZACIJA PROJEKTA:”DOMAĆE ŽIVOTINJE- živa bića kao dio ljudske svakodnevice”**

Tijekom pedagoške godine 2018./2019. realizirali smo planirane aktivnosti (govorne, radno-praktične, likovno-kreativne, spoznajne i istraživačke).Ostvarili smo zadane ciljeve i zadatke



vezane uz projekt o domaćim životinjama. Djeca su bila aktivni sudionici, a ostvarili smo i uspješnu suradnju sa roditeljima.

#### **OSTVARENI CILJEVI:**

- Djeca su proširila postojeće znanje o domaćim životinjama i njihovim potrebama kroz igru, ples, pjevanje, likovni izričaj, istraživanje.
- Kod djece je osvijestena spoznaja o važnosti domaćih životinja
- Potaknuli smo djecu da aktivno promatraju, uočavaju, uspoređuju, obogaćuju rječnike
- Ostvarena je uspješna suradnja i komunikacija s roditeljima

#### **REALIZIRANI ZADACI:**

- Promatrali smo i istraživali domaće životinje putem enciklopedija, slikovnica, fotografija, filmovima o domaćim životinjama, bojanki za najmlađe
- U suradnji sa roditeljima sakupili smo plišane igračke (likovi domaćih životinja), fotografije, slike, slikovnice
- Formirali smo prostor za domaće životinje i svakodnevno ga nadopunjavali različitim materijalima, radovima djece, dječjim iskricama o pojedinim životinjama
- Imenovali smo različite vrste domaćih životinja, istraživali ih, opisivali i uspoređivali
- Izradili smo maketu seoskog imanja (farme) koju smo koristili za igru s gumenim životinjama
- Usvojili smo brojne stihove, melodije, pjesmice, brojalice primjerene dobi djece
- Izradili smo različite domaće životinje od prirodno neoblikovanih materijala

Raznovrsne aktivnosti u sklopu projekta utjecale su na poticanje stvaralaštva, ali i na razvoj govora, izražavanja i komunikacije. Tematski osmišljenim igrama djelovali smo i na tjelesni razvoj (oponašanje kretanja pojedinih domaćih životinja).

Tijekom realizacije aktivnosti djeca su najviše interesa pokazivala u aktivnostima gdje su aktivno sudjelovala i komunicirala. Posebno ih je veselio rezultat njihovog rada (likovni i kreativni radovi, usvojenost pjesmica, stihova, brojalica, plesnih koreografija). Sve projektne aktivnosti smo dokumentirali.

**NOSIOCI PROJEKTA:** jaslička skupina "MEDEKI", odgojiteljice IVA ĐURA i MAJA KIRIĆ

## **2. GODIŠNJE IZVJEŠĆE SKUPINE „ZVJEZDICE“ – MLAĐA MJEŠOVITA**

### **VRTIČKA SKUPINA**

Većina djece je brzo prihvatila režim dana – aktivnosti, obroci, popodnevni odmor, bez ikakvih problema. Kod dolaska djeteta u vrtić, svakom se djetetu pristupalo individualno (jutarnji pozdrav, zagrljaj, čuvanje ili maženje i kratki razgovor) te se tako razvijao i gradio emocionalni

odnos odgojitelja i djeteta te osjećaj sigurnosti i prihvaćenosti. Na jutarnjem okupljanju djeca su boravila u starijoj skupini gdje su se družila i igrala sa djecom iz ostalih skupina. U 8:15 je doručak nakon kojeg se provodi osobna higijena (umivanje, pranje zubiju). Nakon doručka se okupljalo na tepihu gdje se bilježila prisutnost djece i dogovaralo o realizaciji planiranih aktivnosti. One su realizirane kroz zajednički, grupni i individualni oblik rada što je ovisilo o sadržaju, interesima i mogućnostima samog djeteta (individualne razlike). Nakon planiranih aktivnosti, realizirale su se igre po postojećim centrima aktivnosti prema dječjem izboru i individualne aktivnosti. S obzirom na vremenske prilike boravilo se na svježem zraku: na terasi, u šetnji ili na dječjem igralištu. U 15:30 u našu sobu dnevnog boravka na igru dolaze djeca iz jaslica, a u 15:50 se djeca iz jasličke i mlađe skupine predaju odgojitelju iz starije skupine i tamo borave na igri do zatvaranja vrtića. Za što uspješniju realizaciju planiranih zadaća i sadržaja, vodilo se računa o formiranju prostora za igru koji su fleksibilni i tijekom pedagoške godine se mijenjaju i nadopunjuju s obzirom na interes djece te se prilagođavaju potrebama spavača.

Soba dnevnog boravka podijeljena je na prostore za igru:

- PROSTOR ZA LIKOVNO IZRAŽAVANJE: papiri za crtanje, kolaž papir, olovke, drvene bojice, flomasteri, paste, akvarel, tempere, škare, ljepljivo, fotokopirni materijali, časopisi, plastelin, tijesto, mape za likovne radove, neoblikovani materijali
- PROSTOR ZA STOLNO-DIDAKTIČKE IGRE: memory, slagalice, umetaljke, puzzle, čavlići, didaktička kutija – prostor je tijekom godine nadopunjavani i izmjenjivani igrama izrađenim od strane odgojitelja
- PROSTOR ZA OBITELJSKE IGRE:  
PROSTOR KUHINJE - drvena kuhinja, PVC voće i povrće, pribor za jelo, pregače, stol, stolice, klupa, PVC posuđe, lutke, krevetić i odjeća za lutke, deke, kolica, nosiljka, raznovrsne tkanine  
PROSTOR LIJEČNIKA – lutke, liječničke kute i kape, zaštitne rukavice, plastificirane kutije od lijekova, pribor za infuziju, stetoskop, povećalo, šprice, krevet, bilježnica za pisanje recepata i dijagnoza, plakat Moje tijelo, razne informativne knjižice, telefon, stol, stolice  
PROSTOR FRIZERA – ogledalo, stol, stolice, pregače, rajfcići, špangice, gumice i ukrasi za kosu, sušilo, hauba za sušenje kose, uvijač, katalog s frizurama, ambalaže i kutije od šampona, regeneratora  
PROSTOR TRGOVINE – PVC voće i povrće, razne kutije i ambalaže, blagajna, plastificirani novac, vrećice, kolica, košara
- PROSTOR ZA IGRE GRAĐENJA I KONSTRUIRANJA: drvene kocke, drvena željeznica, pista za aute, metalni autići i druga vozila, PVC velike i male kocke, PVC vozila, vafel puzzle, kartonski tuljci, loptice
- PROSTOR ZBIVANJA: plakati s aktualnim temama vezanim za blagdane i društvene događaje, kalendar godišnjih doba, brojevni niz, dječji radovi, plakat »Moja obitelj«

- PROSTOR HIGIJENE: maramice, salvete, vlažne maramice, pelene, čeličeva krema, ormarić za potrošni materijal, kutija sa četkicama za zube i etuima, pasta za zube, ormar sa rezervnim dječjim stvarima, kantica i krpa za brisanje
- PROSTOR ZA OSOBNE DJEČJE STVARI: garderobni ormari na hodniku, police za rezervne stvari
- ODMARAONICA – kreveti, prekrivači, pidžame
- ČITAONICA – slikovnice, knjige za djecu, enciklopedije, drvena polica, štapne lutke, paravan

Prateći sadržajnu tematiku i interese tijekom godine, prostori za igru se nadopunjuju i izmjenjuju. Na terasi i u sobi dnevnog boravka također se raeliziraju tjelesne aktivnosti, jutarnja tjelovježba, formiraju poligoni i igraju natjecateljske igre. Interijer vrtića se uređivao i mijenjao s obzirom na zbivanja u okolini, blagdane i godišnja doba. Na taj način se djeci približavala stvarnost oko njih i stvarala ugodna i pozitivna atmosfera za boravak u vrtiću.

## **PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA**

- **OBAVEZNA DOKUMENTACIJA**
  - godišnji plan i program rada za pedagošku godinu 2018./2019.
  - tromjesečni planovi i programi rada
  - tjedni planovi
  - dnevni planovi
  - ovom dokumentacijom smo utvrdili sadržaje, zadaće i aktivnosti tijekom cijele pedagoške godine kao i njihove valorizacije
  - imenik djece
  - matična knjiga
  - tabelarni pregled boja
  - antropometrijsko mjerenje visine i težine – omogućuju nam uvid u napredak i razvoj svakog djeteta posebno
  - tabelarni pregled starosti djece
  - godišnji plan i program rada za projekt »Moja obitelj« za ped.god. 2018./19.
  - valorizacija projekta »Moja obitelj«
  - individualno permanentno usavršavanje odgojitelja
  - godišnje izvješće rada skupine (valorizacija rada tijekom pedagoške godine)
- **DOPUNSKA DOKUMENTACIJA**
  - fotokopirani i prikupljeni materijali vezani uz sadržaje i aktivnosti koje smo provodili
  - foto dokumentacija (fotografiranje svih događanja, svečanosti, igre, proslava rođendana i dr.)
  - plakati – vezani uz sadržaje i aktivnosti
  - likovna mapa za svako dijete

## AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE RAZVOJNIH ZADAĆA

Pomoću orijentacijskog plana i programa odgojno – obrazovnog rada, tijekom četiri tromjesečna razdoblja utemeljili smo razvojne zadaće i postizali ciljeve koje smo realizirali kroz:

- ŽIVOTNO – PRAKTIČNE I RADNE AKTIVNOSTI
  - svakodnevno pospremanje igračaka poslije igre, klasifikacija igračaka prema prostorima za igru
  - uvježbavanje vještina – oblačenje i skidanje, obuvanje, zakopčavanje zatvarača i gumbića
  - svakodnevno provođenje osobne higijene – pranje ruku prije jela i poslije nužde, pranje zubića, umivanje, upotreba maramica i sapuna i sl.)
  - djelomično samoposluživanje kod obroka, samostalno uzimanje šalica, pravilno držanje žlice
  - obavljanje jednostavnih radnih zadataka – dijeljenje papira za ruke i salveta, pospremanje stolova
  - vođenje brige o urednom odlaganju obuće u garderobi
  - vođenje brige o urednosti sobe i stolova nakon igre i aktivnosti, održavanje čistoće pribora za rad, čuvanje igračaka
  
- ISTRAŽIVAČKO – SPOZNAJNE AKTIVNOSTI
  - istraživanje novog prostora i igračaka, usvajanje novih spoznaja o sebi i svojoj obitelji, o godišnjim dobima, promjenama u prirodi, biljnom i životinjskom svijetu koji nas okružuje, aktivnostima ljudi, važnim datumima i narodnim običajima
  
- RAZNOVRNSNO IZRAŽAVANJE I STVARANJE
  - **govorno izražavanje:** čitanje i pričanje priča, usvajanje stihova, glumljenje igrokaza, opisivanje i prepričavanje, imenovanje, organizirani razgovori na određene teme, usvajanje novih riječi i pojmova
  - **likovno izražavanje:** likovni izričaj na zadanu temu, slobodni likovni izričaj – korištenje raznih oblika izražavanja (crtanje, slikanje, bojanje, modeliranje, kolaž) uz korištenje raznih likovnih tehnika (olovka, drvene bojice, flomasteri, pastele, akvarel, tempere, kolaž, plastelin, tijesto)
  - **glazbeno izražavanje:** usvajanje i ponavljanje pjesmica na određenu tematiku, usvajanje brojalica, pjevanje rođendanskih pjesmica, osmišljavanje pokreta uz glazbu, organizirano slušanje instrumentalne ili klasične glazbe, zabavne glazbe, upoznavanje i istraživanje glazbenih instrumenata
  
- INTERPRETACIJA UMJETNIČKIH TVOREVINA

- slikovnice, bajke, basne, priče i knjige za djecu, bajke i priče na cd ili dvd izdanjima, animirani filmovi, dječje enciklopedije, fotografije, slike
- DRUŠTVENE I DRUŠTVENO-ZABAVNE IGRE I AKTIVNOSTI
  - svakodnevna interakcija djece razne kronološke dobi- zajednička igra i druženje, interne svečanosti i zajedničke proslave te obilježavanje važnijih datuma i blagdana
  - interne svečanosti u kojima sudjeluju i roditelji (»Jesenska svečanost«, »Valentinovo«, božićna radionica)
  - organizirane predstave
  - proslave dječjih rođendana
- RAZNOVRSNE IGRE
  - imitativne igre, igre identifikacija i uloga, igre građenja i konstruiranja, stolno – didaktičke igre, igre s pravilima, pokretne igre, igre s pjevanjem, igre s privatnim igračkama
- SPECIFIČNE AKTIVNOSTI S KRETANJEM
  - jutarnja tjelovježba u sobi dnevnog boravka ili na terasi, organizirani boravak na zraku (kratke šetnje, igra na obližnjem igralištu i igralima – ljuljačke, penjalice, klackalice, tobogan)

Djeci se nudilo raznoliko iskustvo i kvalitetno okruženje. Kroz igru se utjecalo na razvoj kognitivnih, motoričkih, socijalnih, govornih funkcija kao i na razvoj samopouzdanja. Djeci je ponuđena mogućnost donošenja odluka kako bi se stvorilo samopouzdanje – u biranju igara, korištenju igračaka, uključivanju u aktivnosti i sl. Shodno navedenom, igra je bila osnovni oblik rada i glavna aktivnost. Kroz igru smo utjecale da djeca stvore dobre međuljudske odnose kao temelj pravilnog funkcioniranja u društvu.

## **OSVRT NA POSTAVLJENE ZADAĆE**

- TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Svakodnevnim poticanjem razvoja prirodnih oblika kretanja primijećen je veliki napredak kod većine djece u razvoju osnovnih motoričkih vještina. Pokazuju kontrolu nad kretanjem, bolje se orijentiraju u prostoru i spretniji su u snalaženju u novoj situaciji. Većina djece je samostalna u svakodnevnim životno-praktičnim i radnim aktivnostima. Većina ih samostalno odlazi na wc, pere ruke sapunom, četka zubiće i koristi maramice i salvete. Na početku godine troje djece se odvikavalo od pelena što smo uspješno i riješili. Kod odijevanja i obuvanja djeca pokazuju veću samostalnost, ali i dalje uvježbavamo uredno odlaganje odjeće i obuće (popodnevni odmor). Za vrijeme obroka svladali smo naviku dijeljenja salveta (zadaca redara) i djelomičnog samoposluživanja (uzimanje šalica sa kolica). Djeca su se brzo prilagodila prostorima za igru, no često se događa da za vrijeme igre iste igračke koriste u različitim situacijama. Kod neke djece još nisu dovoljno razvijene radne navike, pa nastaje problem kad treba pospremiti premještene i razbacane igračke. Potičemo ih pomažući im, govorno ili putem manjih nagrada

(pohvala, slatkiš ili biranje zajedničke igre). Napredak je vidljiv i u razvoju fine motorike (većina djece je usvojila pravilno držanje pribora za jelo, pribora za likovno izražavanje, vještinu nizanja dok većina još ne drži pravilno škarice za rezanje u ruci). Redovito smo boravili na svježem zraku uz odgovarajuće aktivnosti. Realizirana su dva antropometrijska mjerenja kroz koja smo dobili uvid o rastu i razvoju svakog pojedinog djeteta. Djeci je ponuđena kvalitetna i raznovrsna prehrana. Potičemo djecu da isprobavaju raznovrsne okuse, tj. ponuđenu hranu (neka djeca još uvijek u roditeljskom domu koriste bočice).

- SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ

Neka djeca su novi polaznici vrtića, a neka su preseljena iz mlađe skupine u srednju. Puno pažnje se posvetilo što boljoj socijalizaciji i adaptaciji djece. Djeca su se uspješno adaptirala dok je razvoj socijalnih vještina i dalje u tijeku. Poticana je interakcija između djece, djece i odgojitelja, djece i ostalih djelatnika u vrtiću. Kod djece se brzo razvija osjećaj pripadnosti grupi i osjećaj prihvaćenosti. Osjećaj sigurnosti i povezanosti s domom daju im igračke koje donose od kuće («Veseli petak») i igračke tješilice (plišanci, dude, krpice). Pojedina djeca su u fazi egocentrizma, prkosa i inata te na određene situacije reaguju plačem, vikanjem, udaranjem ili agresivnošću prema prijateljima i stvarima. Naznake agresivnog ponašanja sustavno smo pokušali otkloniti usmjeravajući djecu na mirnije aktivnosti ili igre za stolom, razvijajući sposobnost kompromisnog rješavanja problema (dogovor, suradnja). Tijekom igre dolazi do formiranja grupa, ovisno o interesima i karakteru djece. I nadalje treba poticati razvoj samopouzdanja, pozitivne slike o sebi, te razvoja suradničkih odnosa, kontrole emocija i empatije. Nekoliko djece je još uvijek nesigurno u sebe i uglavnom su promatrači ili traže društvo odgojitelja.

- SPOZNAJNI RAZVOJ

Prateći interese djece i njihove mogućnosti, nadograđivali smo i proširivali već postojeće dječje spoznaje. Djecu se potiče da budu aktivni sudionici. Stvarani su uvjeti u kojima su se djeca mogla istaknuti s vlastitim karakteristikama i osobinama. Istražujući vlastito okruženje i okolinu, usvajali smo: prostorne odnose (ispod-iznad, ispred-iza, gore-dolje, lijevo-desno, unutra-vani), boje, brojeve od 1 do 10, matematičke odnose i pojmove (veliko-malo, više-manje), skup od 3 do 5 elemenata, uočavanje promjena u prirodi s obzirom na godišnja doba, načine obilježavanja raznih društvenih zbivanja. Proveli smo projekt »Moja obitelj« u kojem surađujemo s roditeljima. Realiziranim aktivnostima utjecali smo na razvoj pažnje i koncentracije, percepcije i interesa za nečim novim. Kod pojedinaca je koncentracija vrlo slaba kao i interes za aktivnost, više su usmjereni na igru, pa ih treba poticati i usmjeravati na ponuđene sadržaje i motivirati ih da razviju interes i znatiželju. Većina djece aktivni su sudionici u svim aktivnostima, te pokazuju interes i želju za novim, što rezultira vidljivim napretkom u spoznajnom i kognitivnom razvoju. Djeca su učila na pokušajima i pogreškama, eksperimentirala su s različitim materijalima i koristila ih na razne načine. Pojedina djeca

pokazuju veće opće znanje i koriste više informacija (utjecaj obiteljskog okruženja) što pozitivno utječe na uspješnost ostvarivanja planiranih aktivnosti.

- **GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO**

Svakodnevnim poticanjem djece na verbalnu i neverbalnu komunikaciju utjecalo se na razvoj komunikacijskih vještina, na pravilnu artikulaciju glasova, bogatio se dječji rječnik i potican je interes za značenjem riječi. Djecu se potiče da govorom izraze svoje potrebe, želje i osjećaje. Pojedina djeca govore nerazumljivo zbog nemogućnosti izgovora pojedinih glasova. Govorni napredak dolazi do izražaja u imitativnim igrama u kojima koristeći razne rekvizite, djeca ulaze u razne uloge. Za likovnim izričajem postoji velik interes. Djeci su dostupna sva likovna sredstva te su mogla istraživati na koji ih se način koristi. Naglasak je stavljen na usvajanje vještine pravilnog držanja olovke u ruci. Crtanje flomasterima, slikanje temperom, rezanje škaricama i ljepljenje izrezanog su tehnike za koje postoji najveći interes. Napredak u likovnom izrazu je vidljiv kod većine djece. Četvero djece se još uvijek nalazi u fazi šaranja. Kod djece se razvijao interes i za kreativnim izražavanjem kroz glazbu i pokret. Svakodnevno im je omogućeno glazbeno izražavanje, bilo u obliku planirane aktivnosti ili spontanog plesa i pjevanja. Pjevali smo pjesmice jednostavnog teksta i ritma, provodili smo ritmičke vježbe. Svoje glazbeno i vokalno umijeće djeca su prezentirala na zajedničkom druženju s roditeljima i odgojiteljima. Dobro su prihvaćene male dramske i lutkarske igre. Djeca su tada spontana, izražavaju kreativnost i emocije. Važna im je pohvala od strane odgojitelja koja im je poticaj za daljnji rad.

### **OBILJEŽENI SU VAŽNIJI DATUMI, PRAZNICI, PROSLAVE I SVEČANOSTI**

10.9.2018. Hrvatski olimpijski dan – djeca su obučena u bijele majice, organizirano je ragibavanje na dvorištu i sportske igre

19.9.2018. posjet mobilnom planetariju Odiseja smještenom u dvorani općine Strahoninec

1.-5.10.2018. obilježavamo Dječji tjedan – sa srednjom i starijom skupinom šećemo do obližnje livade gdje se svi pravimo »Krug mira«, pjevamo prigodne pjesmice i igramo se pokretnih igara

2.10.2018. Jesenska svečanost – kratak nastup »Zvezdica«, »Loptica« i »Pčelica« nakon kojeg igramo zajedničke igre djece i roditelja: kotrljanje bundeve i nošenje kestena u žlici, te se družimo i častimo na vrtićkim terasama i dvorištu

5.10.2018. »Dani kruha i zahvalnosti za plodove Zemlje« - suradnja s roditeljima u obliku donošenja kruha, kolača i jesenskih plodova. Okupljamo se u sobi dnevnog boravka »Loptica« gdje svećenik blagoslivlja stol sa kolačima, molimo se, pjevamo prigodne pjesmice i častimo

7.10.2018. izlaganje vrtićkog štanda sa jesenskim plodovima i kolačima koje smo prikupili u suradnji s roditeljima ispred crkve u Strahonincu gdje »Pčelice« nastupaju prije početka mise

31.10.2018. Svjetski dan štednje – izrada kasica »Smajlića«, formiranje novog prostora za igru »Trgovine«

29.11.2018. Božićna radionica – u suradnji s roditeljima izrađujemo božićne dekoracije za interijer vrtića te oslikavamo prozore u garderobi

6.12.2018. doček Sv.Nikole – djeca mu pjevaju pjesme i dobivaju poklone koje je osigurala općina Strahoninec

19.12.2018. Božićna svečanost – nastup djece sa božićnim i zimskim pjesmama i programom u dvorani općine Strahoninec

8.2.2019. mađioničarska predstava Luke Vidovića »Četiri čarobne riječi«

14.2.2019. proslava Valentinova – okupljanje svih skupina u sobi dnevnog boravka »Loptica« uz pjevanje, plesanje i čašćenje kolača

2.3.2019. fašnička povorka u organizaciji općine Strahoninec – djeca maskirana u kostime po svojoj želji uključuju se u fašničku povorku sa roditeljima koja prolazi selom do društvenog doma i tamo se okrepljujemo sokom i krafnama

5.3.2019. ples pod maskama – djeca dolaze kostimirana u vrtić, pa u sobi dnevnog boravka »Loptica« svi zajedno plešemo

19.3.2019. Dan očeva – izrada čestitaka za očeve

21.3.2019. 1.dan proljeća – izrađujemo narukvice u obliku leptira, čitamo priče i pjevamo pjesmice o proljeću, izlazimo na dvorište i promatramo promjene u prirodi

22.3.2019. Svjetski dan voda – gledamo edukativni animirani film »Kišna kap«, čitamo priču »Zgode i tajne nestašne vode«, oslušujemo padanje kiše i slikamo vodenim bojama put kišne kapi od oblaka do zemlje – cijeli tjedan je posvećen obilježavanju ovog dana

10.4.2019. akcija »Više cvijeća, manje smeća« - šaćemo se do obližnjeg igrališta gdje stavljamo zaštitne rukavice i sakupljamo smeće kojeg bacamo u vreću

21.4.2019. obilježavamo Uskrs – djeca izrađuju čestitke, pisanice i košaricu koju nose doma

22.4.2019. Dan planeta Zemlje – realiziran mimohod mjestom s nošenjem kruna na glavama i eko transparenta kojeg su izradila djeca

1.5.2019. obilježavanje Praznika rada – čitanje priče »Marica krajcarica«, razgovor o zanimanjima ljudi

10.5.2019. Majčin dan – izrada čestitaka, ukrašavanje tegli i sadnja cvijeća koje poklanjamo mamama

15.5. 2019. obilježavamo Međunarodni dan obitelji

Lipanj 2019. – aktivnosti prilagođene i prigodne mjesecu zaštite od požara



Lipanj 2019. u suradnji s Udrugom žena iz Strahoninca uključujemo se u akciju »Vježbom do zdravlja«, djeca, roditelji i odgojitelji pod vodstvom vježbaju na nogometnom igralištu, družu se i časte, roštiljada

4.6.2019. - završna svečanost i druženje s roditeljima, izrada prigodnih obilježja za svako dijete, prezentacija rada kroz pjesmu i ples

21.6.2019. 1. dan ljeta – prigodne pjesmice, čitanje priče i izrada poklončića

Srpanj 2019.- morske životinje

Kolovoz 2019. – ljetna odjeća i obuća

## **SURADNJA S RODITELJIMA**

Tijekom pedagoške godine realizirana su tri roditeljska sastanka, božićna radionica i završno druženje. Kvaliteta rada s djecom unaprijeđena je kvalitetnom suradnjom odgojitelja unutar skupina, odgojitelja ostalih skupina međusobno, suradnjom s ravnateljicom, tehničkim osobljem i suradnjom s roditeljima.

Suradnja s roditeljima je realizirana u obliku:

- izmjena kratkih dnevnih informacija o boravku djeteta u vrtiću
- obavještanja u slučaju bolesti djeteta
- dogovor o proslavi dječjih rođendana
- donošenja neoblikovanih materijala za realizaciju planiranih sadržaja
- pomoći kod realizacije »Jesenske svečanosti«, »Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje«, »Valentinova« (donošenje voća, jesenskih plodova i plodina, proizvoda od brašna i valentinskih kolačića
- sudjelovanja na svečanostima, roditeljskim sastancima, druženju, radionici
- suradnje u realizaciji projekta »Moja obitelj«

Tijekom godine uloženi su maksimalan trud u realizaciji programa. Planirani sadržaji i zadaće u potpunosti su realizirani. Dobar timski rad i pozitivna atmosfera na nivou cijelog vrtića, olakšala nam je i pridonijela uspješnom završetku ove pedagoške godine.

## **PROJEKT ODGOJNO OBRAZOVNE SKUPINE „ZVJEZDICE“**

**NAZIV PROJEKTA:** „Moja obitelj“

**TRAJANJE PROJEKTA:** siječanj 2019. – svibanj 2019.

**IDEJA PROJEKTA:** proistekla je iz dječje inicijative. Opremanjem „Centra liječnika“, djeca su kroz simboličke igre pokazala interes za vlastito tijelo (imenovanje dijelova tijela).

Djevojčica (L. B.4g) ispričala je kako su jedan vikend bili svi na infuziji, braco, mama, tata i ona. Na to, djeca su sve češće spominjala svoje ukućane, crtala ih, naročito majke u haljinama. Prepoznale smo interes djece i počele planirati ovaj projekt. Postavile smo ciljeve i zadatke projekta pa ćemo vidjeti kud, u kojem smjeru i do kada će nas voditi interes djece. U našoj praksi zastupljen je obavezan jutarnji pozdrav djeteta prilikom ulaska djeteta u sobu dnevnog boravka. Oslovimo ga imenom, komentiramo novosti o izgledu. Time pružamo djetetu pozitivnu pažnju i osjećaj važnosti. Pri tome gledamo dijete u oči, na taj način djeca uče i kontakt očima s drugim ljudima. Pri razgovoru s djetetom, djecom spuštamo se fizički na njihovu razinu, dopuštamo djeci da promatraju kako bi se prilagodila na novu situaciju. Povučenu djecu potičemo i ističemo pred vršnjacima, dajemo pažnju svima, naročito povučenoj djeci. Svime time doprinosimo jačanju pozitivne slike o sebi u djeteta.

#### **CILJEVI PROJEKTA:**

- Utjecati na opću pozitivnu sliku o sebi , preko razvijanja svijesti o:
  - a) fizičkom „Ja“ (imenovanje dijelova tijela, funkcija, svojstva)
  - b) aktivnom „Ja“ (vlastite mogućnosti i sposobnosti)
  - c) socijalnom „Ja“ (spoznaja o pripadnosti, obitelji, skupini)
  - d) psihološkom „Ja“ (kod veće kompetentne djece misli, želje, potrebe, emocije)
- Razvijanje osjećaja pripadnosti obitelji

#### **ZADACI PROJEKTA:**

- zadovoljiti djetetovu znatiželju i prirodnu potrebu za istraživanjem (pokreta, koordinacije, ravnoteže, fine motorike šake, spretnosti)
- razvijati pojam o sebi (znanje o sebi: ime, prezime, dob, spol, obitelj, stanovanje kuća-stan, mjesto)
- razvijati pozitivne stavove i odnose prema okolini (obitelj, proslave, rođendani, Dan očeva 19.3, Majčin dan 12.5, 15.5 Međunarodni dan obitelji)
- razvoj sposobnosti uočavanja odnosa i veza među ljudima (način života i stanovanja, uzajamni odnosi)
- poticati razvoj operativnog mišljenja (uspoređivanje, sličnosti i razlike, bilježenje pomoću slike – obiteljsko stablo)
- poticati razvoj govornih vještina (opisivanje, prepričavanje, objašnjavanje vlastitih crteža, doživljaja, zaključaka, želja, potreba)
- poticati i razvijati kreativno izražavanje djeteta u likovnom, glazbenom i scenskom području (vezano uz „Ja“, članove obitelji, kuću – stanovanje)

#### **SADRŽAJ PROJEKTA:**

##### Likovne aktivnosti:

- To sam Ja – olovka, papir
- Moje lice (gledano u ogledalo veliko i malo) – olovka, bojice, papir
- Moja obitelj – olovka, papir, bojice
- Obiteljsko stablo – vodene boje, otisak ruku ili nacrtani obris ruku flomasterom
- Čestitke za Dan očeva kolaž, tempera
- Čestitke za Majčin dan – tempera, kolaž, ukrašavanje teglica samoljepljivim kolaž papirom
- Moj dom – paste, papir

#### Govorne aktivnosti :

- Malešnice ( „Mama mi“, „ Mama, tata, Ana i Jurica“, „Mišja obitelj“, „Jožica“, „Obitelj prstića“)
- Pjesmice, stihovi, slikovnice
- Opisivanje članova obitelji sa prikupljenih fotografija
- Svakodnevno izražavanje vlastitih potreba

#### Glazbene aktivnosti :

- Pjevanje pjesmica ( „Hoki poki“, „Kad si sretan“, „Glava, ramena, koljena i stopala“, „Pustolovine maloga Ju Ju“, „Ispred naše kućice“, „Ima jedna kućica“, „U Zagrebu je kućica“, „Gledajte me“)

#### **AKTIVNOSTI PROJEKTA:**

##### 1. ŽIVOTNO PRAKTIČNE I RADNE AKTIVNOSTI :

Svakodnevno poticanje samostalnosti (Ja mogu... Ja znam, svoje ime i prezime, ime mojih roditelja, prijatelja, teta, znam spremati igračke, oprati ruke, znam spremati svoju odjeću i obuću)

##### 2. RAZNOVRSNE IGRE:

Stolno manipulativne igre: puzzle obitelji, puzzle djevojčice, puzzle dječaka, memory kućica ( kriterij boje)

Igre građenja i konstruiranja: gradnja – konstruiranje vlastite kuće u građevnom centru aktivnosti, konstruiranje ceste - puta od svoje kuće do vrtića.

Simboličke igre: Igre lutkama u obiteljskom centru aktivnosti, igre „Mame i bebe“, „Ručak u mojoj obitelji“.

Pokretne igre: Dodirni, dodirni. U Zagrebu je kućica.

##### 3. DRUŠTVENE I DRUŠTVENO-ZABAVNE AKTIVNOSTI:

„Mama čita“ uključivanje majka u aktivnosti/projekt. Četiri majke djece iz skupine došle su nam tokom tjedna (uoči Majčinog dana) pročitati slikovnice, družiti se s nama, provesti dio dana s nama u skupini.

Proslava dječjih rođendana.

U suradnji sa roditeljima prikupljamo obiteljske fotografije.

4. UMJETNIČKO PROMATRANJE, SLUŠANJE, INTERPRETACIJA UMJETNIČKIH TVOREVINA ZA DJECU

Slikovnice:

„Zauvijek“ (J. – B. Baronion, N. Kem)

„Sjeverni medo i plivanje u moru“ (D. Bedford i K. Sapp)

„Laku noć“ priče za najmlađe

„To sam ja“ (M. Č. Obradović, S. Junaković)

„Ježeva kućica“ (B. Čopić)

5. RAZNOVRNSNO IZRAŽAVANJE I STVARANJE:

*Govorno izražavanje:* svakodnevno izražavanje svojih potreba, mogućnosti, želja. Opisivanje sebe, svojih članova obitelji, svoje kuće, stana.

*Likovno izražavanje:* crtanje sebe, svoje obitelji, izrada obiteljskog stabla, izrada čestitka i poklona za Dan očeva i Majčin dan.

*Glazbeno izražavanje:* pjevanje raznih pjesmica i igra raznih pokretnih igara uz pjevanje.

6. ISTRAŽIVAČKO – SPOZNAJNE AKTIVNOSTI:

Crtanje sebe, svog lica gledanjem u ogledalo veliko i malo, što vidimo u velikom, što u malom ogledalu?

Tko sam ja? Imenovanje svojih dijelova tijela.

Mjerenje visine i težine.

Sadnja cvijeća (Čuvara kuće) za Majčin dan, briga o biljci

7. SPECIFIČNE AKTIVNOSTI KRETANJA

Svakodnevna jutarnja tjelovježba uz imenovanje dijelova tijela, naglasak na fizičkom „Ja“.

Različiti oblici kretanja, naglasak na aktivnom „Ja“. Ja mogu (stajati na jednoj nozi, poskakivati na obje noge), jačanje pozitivne slike o sebi

### **VALORIZACIJA PROJEKTA: „Moja obitelj“**

Tijekom pedagoške godine 2018./2019. Realizacijom planiranih aktivnosti (istraživačko – spoznajnih, govornih, likovnih, glazbenih i društvenih) ostvarili smo zadane ciljeve i zadatke vezane uz naš projekt. Tema našeg projekta proistekla je iz interesa djece, ona je „Moja obitelj“. Djeca su bila aktivni sudionici projekta u svim aktivnostima projekta.

#### **OSTVARENI CILJEVI:**

- Kod djece je osviještena spoznaja o fizičkom, aktivnom, socijalnom i psihološkom (kod veće kompetentne djece) „Ja“
- Potaknuli smo razvijanje osjećaja pripadnosti obitelji.

#### **REALIZIRANI ZADACI:**

- Zadovoljili smo dječju znatiželju i prirodnu potrebu za istraživanjem
- Razvili smo pojam o sebi
- Razvili smo pozitivne odnose i stavove prema okolini
- Uočili smo odnose i veze među ljudima
- Razvijali smo operativno mišljenje
- Razvijali smo govorne vještine
- Kreativno smo se izražavali u govornom, likovnom i glazbenom području

Tokom realizacije aktivnosti iz projekta djeca su aktivno sudjelovala. Uočile smo napredak kod svakog djeteta, naročito one povučenije djece. Ona su se više uključivala u komunikaciju i igru sa drugom djecom.

Projekt smo foto-dokumentirale i predstaviti ćemo ga na roditeljskom sastanku.

**NOSIOCI PROJEKTA:** mlađa skupina „Zvezdice“ i odgojitelji Jelena Varović i Maja Bacinger

### **3. GODIŠNJE IZVJEŠĆE SKUPINE „LOPTICE“ – STARIJA MJEŠOVITA VRTIČKA SKUPINA**

U jutarnjim satima kod dolaska u vrtić svakom se djetetu pristupalo individualno uz pozdrav i kraći razgovor te su se djeca u tom periodu družila i sa djecom iz drugih skupina. Vrijeme prije doručka zbog manjeg broja djece koristili smo za individualne aktivnosti. Doručak je bio u 8:30h, a nakon njega se provodila jutarnja higijena (pranje zubi). Nakon toga slijedila je priča i razgovor te likovna, glazbena ili istraživačka aktivnost koja se provodila kroz zajedničke, grupne ili individualne oblike rada( ovisno o sadržajima, interesima i mogućnostima djece). Nakon planiranih aktivnosti uslijedile su slobodne igre po centrima aktivnosti sve do ručka ili do odlaska na zrak (šetnju, dvorište, igralište) što je ovisilo o vremenskim uvjetima. Ručak je bio u 11:15h nakon kojega je uslijedio kraći odmor uz priču te nastavak slobodnih aktivnosti. Užina je bila u 13:45h, a nakon nje igrali smo zajedničke zabavne, pokretne ili igre za razvoj percepcije i mišljenja. Ako je vrijeme dopuštalo boravili smo na dvorištu vrtića. U 15:30h djeca koja su još prisutna odlaze u stariju grupu „Pčelice“ gdje brigu o njima preuzima odgojitelj te skupine.

Za što uspješniju realizaciju planiranih zadataka koristili smo sljedeće centre aktivnosti:

- STOLNO DIDAKTIČKI CENTAR: puzzle, slagarice, memory, društvene igre: Alias, Ježići, Matematički pužić, Gradi i ruši, Magnetna slagarica, Bingo brojevi
- CENTAR POČETNOG ČITANJA I PISANJA: plakarna igra abeceda, velike puzzle abeceda, štambiljici sa slovima, slova na čepovima, Bingo slova, Učilica, memory slova, plastificirani radni listići
- CENTAR OBITELJI: namještaj male kuhinje sa PVC posuđem, voćem i povrćem, kaširanim kolačićima, 2 mala dvosjeda, stolić, krevetić za lutke, lutke, odjeća za lutke, nosiljka
- CENTAR TRGOVINE: police, ambalaža od raznih prehrambenih i kozmetičkih proizvoda, blagajna, košarice, novci (od papira i kartona – kovanice)
- LIKOVNI CENTAR: drvene bojice, flomasteri, olovke, pastele, škare, ljepilo, papiri za crtanje, kolaž papiri, tempere, kistovi, vodene boje, tijesto u boji, modlice, časopisi, komadi kartona
- CENTAR GRAĐENJA: drvene kocke, lego kocke, waffel kocke, magnetne kocke, clip kocke, željeznica, autići, traktori, figurice
- CENTAR ULJEPŠAVANJA: frizerski namještaj sa ogledalom, češljevi, špangice, razna ambalaža kozmetičkih proizvoda, haljinice, torbe, šeširići, marame
- CENTAR LIJEČNIKA: krevet, ambalaža od lijekova, štapići, zavoji, šprice, maske, odjeća za doktore, plakat sa organima, prematalica, lutke, stetoskop

Centre aktivnosti smo mijenjali i nadopunjavali ovisno o interesu djece.

#### **PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA:**

Tijekom cijele pedagoške godine vodi se:

#### **OBAVEZNA DOKUMENTACIJA:**

- Tromjesečni planovi i programi rada
- Tjedni planovi
- Dnevni planovi
- Imenik djece
- Matična knjiga
- Tabelarni pregled boja
- Antropometrijska mjerenja visine i težine
- Tabelarni pregled starosti djece
- Individualno permanentno usavršavanje odgojitelja
- Godišnje izvješće rada skupine (valorizacija rada tijekom pedagoške godine)

#### **DOPUNSKA DOKUMENTACIJA:**

- Fotografije, plakati, projektna dokumentacija
- Dosjei i portfolio djece

## **AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE RAZVOJNIH ZADAĆA**

Pomoću orijentacijskog plana i programa odgojno-obrazovnog rada, tijekom četiri tromjesečna razdoblja utemeljili smo razvojne zadaće i postizali ciljeve koje smo realizirali kroz:

### **ŽIVOTNO – PRAKTIČNE I RADNE AKTIVNOSTI**

- Svakodnevno provođenje osobne higijene (pranje ruku prije jela, nakon nužde) pranje zubića, upotreba maramica i sapuna
- Samoposluživanje kod obroka, stavljanje hrane u tanjur i čišćenje ostataka, točenje napitka, mazanje namaza
- Obavljanje jednostavnih radnih zadataka (dijeljenje paste za zube, sapuna, salveta, tanjura
- Svakodnevno pospremanje igraćaka poslije igre, klasifikacija igraćaka
- Samostalno obuvanje, oblačenje, zatvaranje zatvarača, kopčanje gumbića
- Briga o urednom odlaganju odjeće i obuće u garderobi

### **RAZNOVRSNE IGRE**

- Stolno – didaktičke igre, simboličke igre, igre građenja i konstruiranja, pokretne igre, igre s pjevanjem

### **DRUŠTVENE I DRUŠTVENO ZABAVNE AKTIVNOSTI**

- Svakodnevna interakcija djece razne dobi prilikom okupljanja i otpuštanja djece, te igre na dvorištu, zajednička proslava i obilježavanje važnijih datuma (Dani kruha, Božićna svečanost, Jesenska svečanost, Valentinovo, Fašnik)
- Organizirane predstave (mađioničarska predstava i predstava „Jaje“ u HNK Varaždin)
- Nastup u Društvenom domu povodom „Majčinog dana“
- Završno druženje s roditeljima
- Proslave dječjih rođendana

### **RAZNOVRSNO IZRAŽAVANJE I STVARANJE**

- Opisivanje, prepričavanje, razgovor na određenu temu, usvajanje stihova, usvajanje novih riječi
- Slobodni likovni izričaj, izričaj na zadanu temu, korištenje raznih oblika izražavanja (crtanje, slikanje, modeliranje, oblikovanje) uz korištenje sljedećih likovnih tehnika (olovka, drvene bojice, flomasteri, pastele, vodene boje, tempere, kolaž, tijesto, plastelin)

- Usvajanje i ponavljanje pjesmica na određenu temu, usvajanje brojalica, slušanje klasične glazbe, usvajanje plesne koreografije

#### INTERPRETACIJA UMJETNIČKIH TVOREVINA

- Slikovnice, priče, basne, dječje enciklopedije, slikovne karte, fotografije i dr.

#### ISTRAŽIVAČKO SPOZNAJNE AKTIVNOSTI

- Usvajanje novih spoznaja o našoj okolini, biljkama, životinjama, godišnjim dobima, blagdanima i praznicima, narodnim običajima

#### SPECIFIČNE AKTIVNOSTI S KRETANJEM

- Tjelovježba, šetnja, igra na dvorištu vrtića i igralištu u blizini

Kroz igru utjecali smo na razvoj kognitivnih, motoričkih, socijalnih i govornih sposobnosti djece.

#### OSVRT NA POSTAVLJENE ZADAĆE

- **TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ**

Čestim boravkom na zraku zadovoljili smo osnovne potrebe za kretanjem te je primijećen napredak u koordinaciji pokreta, ravnoteži, spretnosti u penjanju. Djeca su samostalna u obavljanju higijenskih navika, samostalno se obuvaju i oblače. Samostalno si ulijevaju čaj i stavljaju hranu u tanjur te za sobom počiste (s više ili manje uspjeha). U mazanju namaza na kruh većina je uspješna dok se 2-3 djece još usavršava u tome. Kod pospremanja igračkaka za sobom većina djece razvila je tu naviku (osim 2-3 djece koja svakodnevno to žele izbjeći). Napredak je vidljiv i u razvoju fine motorike, svi su savladali vještinu rezanja škaricama, pravilno koriste likovni pribor. Realizirali smo dva antropometrijska mjerenja i kod sve djece vidljiv je rast (i visine i kilograma). Djeci je ponuđena kvalitetna i raznovrsna prehrana. Manji broj djece ne jede sve (ali pojede po nešto).

- **SOCIO – EMOCIONALNI RAZVOJ**

Od troje novoupisane djece kod dvoje je adaptacija tekla jako dobro, dok kod jedne djevojčice još traje zbog čestih i dugotrajnih izbivanja iz vrtića. Potali smo djecu na verbalno rješavanje problema dogovorom, kompromisom, što je kod neke djece išlo teže jer se još nalaze u fazi egocentrizma pa ne mogu razumjeti tuđe potrebe, ni regulirati svoje osjećaje. Tijekom igre dolazi do formiranja grupa (većih ili manjih) ovisno o interesima i karakteru djece. Potali smo razvoj empatije, na pomaganje jedni drugima, te na prihvaćanje različitosti. Razvili smo osjećaj



pripadnosti grupi i osjećaj sigurnosti. Puno smo radili na razvoju samopouzdanja i pozitivne slike o sebi.

- **SPOZNAJNI RAZVOJ**

Puno smo radili na razvoju pažnje, koncentracije i pamćenja te se na tom području vidi napredak kod gotovo sve djece osim kod njih dvoje, troje. Kod njih je pažnja i interes za aktivnosti vrlo slab, usmjeren pretežno na simboličku igru pa ih treba motivirati i usmjeravati da razviju interes za razne ponuđene sadržaje i poticaje. Poticali smo djecu na uočavanje promjena u prirodi, usvajanje novih spoznaja o svijetu koji nas okružuje (biljkama, životinjama, zanimanjima ljudi). Razvijali smo i predmatematičke vještine, prepoznavanje brojeva, skupova, razumijevanje pojma količine, geometrijskih likova i sl. kroz zagonetke razvijali smo logičko mišljenje, analizu i sintezu a raznim igrama razvijali percepciju (vizualnu, slušnu, taktilnu). Pojedina djeca pokazuju veće znanje i barataju sa više informacija zbog utjecaja obiteljskog okruženja, dok se neka djeca teško snalaze u aktivnostima i igrama ovog tipa.

- **GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO**

Svakodnevnim čitanjem slikovnica i priča utjecali smo na razvoj slušanja i razumijevanja. Poticali ih na razvoj slušanja i razumijevanja. Poticali ih na prepričavanje onog što su čuli, ali i prepričavanje događaja iz stvarnog života potičući ih da koriste pravilnu artikulaciju glasova. Na tom području treba još puno rada jer mnoga djeca imaju problema u izgovoru i artikulaciji jednog ili više glasova, te je kod nekih govor vrlo nerazumljiv. Za likovnim izražavanjem interes je jako velik pogotovo kod djevojčica. Djeci su dostupna sva likovna sredstva ali najčešće biraju flomastere. Napredak u likovnom izražavanju vidljiv je kod gotovo sve djece (osim 2 dječaka koji nemaju baš interes za to područje). Kod djece također više djevojčica, razvijao se interes za izražavanjem kroz glazbu i pokret tj. ples. Pjevali smo pjesmice već složenijeg teksta, melodije i ritma koje smo u većini slučajeva popratili i pokretima. Svoje umijeće prezentirali smo na zajedničkim svečanostima i druženjima.

### **OBILJEŽENI SU VAŽNIJI DATUMI, PRAZNICI I SVEČANOSTI**

- 10.09.2018. Hrvatski olimpijski dan – djeca nose bijele majice, organiziranje su vježbe i sportske igre
- 19.09.2018. posjet mobilnom planetariju Odiseja smještenim u Društvenom domu
- 02.10.2018. Jesenska svečanost – nastup djece, sportske igre, druženje i čašćenje
- 05.10.2018. Dani kruha – obilježili smo blagoslovom pekarskih proizvoda i kolača
- 31.10.2018. Svjetski dan štednje – posjet djelatnika iz Wustenrot štedionice, izrada kasica
- 29.11.2018. Božićna radionica za roditelje – izrada božićnih dekoracija

- 06.12.2018. Doček Sv. Nikole – pjevamo Sv. Nikoli, a djeca dobivaju poklone koje je osigurala općina Strahoninec
- 06.12.2018. Večer matematike – druženje djece i roditelja u rješavanju pripremljenih i dobi primjerenih matematičkih zadataka
- 19.12.2018. Božićna svečanost – nastup djece sa božićnim i zimskim pjesmama u Društvenom domu
- 08.02.2019. Mađioničarska predstava Luke Vidovića
- 14.02.2019. Proslava Valentinova uz zajedničko druženje svih vrtićkih skupina uz pjesmu, ples i čašćenje kolačima
- 02.03.2019. Fašnička povorka u organizaciji Općine Strahoninec – djeca su maskirana u kostime po svojoj želji
- 05.03.2019. Ples pod maskama u vrtiću
- 19.03.2019. Dan očeva – djeca izrađuju privjeske za ključeve (crtaju tate) i prigodne čestitke
- 22.03.2019. Svjetski dan voda – izrada plakata i eksperimenti s vodom
- 09.04.2019. predstava „Jaje“ u HNK Varaždin
- 10.04.2019. Akcija „Više cvijeća manje smeća“ – izrada plakata „Kam se koje smeće meće“ i čišćenje obližnje livade i igrališta od smeća
- 21.04.2019. Uskrs – djeca su izradila prigodne čestitke, ukrase i pisanice
- 22.04.2019. Dan planete Zemlje – izrada transparenta i šetnja okolicom
- 12.05.2019. Nastup u društvenom domu povodom „Majčinog dana“
- 24.05.2019. Sudjelovanje pojedine djece na Dječjoj olimpijadi
- 7.6.2019. Druženje s vatrogascima na njihovom poligonu, prilagođene vježbe i čašćenje
- 10.6.2019. Suradnja s Udrugom žena Strahoninec u akciji „Vježbom do osmijeha – roditelji i djeca zajedno vježbaju, roštiljada
- 13.6.2019. Završno druženje djece, roditelja i odgojiteljica uz prigodni program, ples
- 19.06. Izlet u KRAŠOGRAD

## **SURADNJA S RODITELJIMA**

Tijekom pedagoške godine realizirana su 3 roditeljska sastanka i božićna radionica. Kvaliteta rada s djecom pospješana je kvalitetnom suradnjom odgojitelja unutar skupine, ostalih skupina, suradnjom s ravnateljicom, tehničkim osobljem i uspješnom suradnjom s roditeljima.

**SURADNJA S RODITELJIMA REALIZIRANA JE U OBLIKU:**

- Izmjena kratkih dnevnih informacija o boravku djeteta u vrtiću
- Obavješćavanje u slučaju bolesti djeteta
- Donošenja neoblikovanog materijala i papira za crtanje
- Donošenje potrošnog materijal (ubrusa, salveta)
- Suradnja u realizaciji Jesenske svečanosti, Dana kruha, Valentinova (donošenje voća i kolača)

- Sudjelovanje na svečanostima, sastancima, druženjima i radionicama

## **PROJEKT ODGOJNO OBRAZOVNE SKUPINE „LOPTICE“**

**NAZIV PROJEKTA:** „Planet Zemlja“

**TRAJANJE PROJEKTA:** od siječnja 2019. do travnja 2019. godine

**POČETNI POTICAJ:**

- Karta svijeta
- Priča : “Krokodil Marko traži dom“

Naš projekt započeo je početkom ove pedagoške godine u siječnju. Djeca su bila potaknuta pričom „Krokodil Marko traži dom“ u kojoj krokodil putuje svijetom i upoznaje različite autohtone životinje koje su karakteristične za određeno područje (planine, pustinje, južni pol, more). Nakon priče uslijedila su brojna pitanja na koje smo tražili odgovore na karti svijeta i ujedno pokazivali gdje se koji dijelovi svijeta nalaze. U projektu smo obuhvatili više tema koje su vezane za naš planet:

### **1. TEMA : POLARNE ŽIVOTINJE**

**CILJEVI:** Zadovoljiti dječji interes za spoznaju o polarnim krajevima i životinjama koje žive na tom području

**ZADACI:** Upoznavali smo djecu s novim riječima, pojmovima, omogućili raznovrsne kreativne oblike izražavanja bojom, papirom, korištenjem neoblikovanog materijala (karton, ubrusi, tuljci, češeri) razvijali smo pincetni hvat, finu motoriku, poticali i razvijali dječju maštu i kreativnost, poticali razvoj taktilne i vizualne percepcije, razvijali likovni senzibilitet za različita likovna sredstva.

**SADRŽAJI I AKTIVNOSTI:**

- KNJIGE I SLIKOVNICE - „Krokodil Marko traži dom“, „Suli u avanturi – putovanje“, „Nevjerojatni svijet pingvini“, „Hrkalo i drijemalo“(polarni medo odlazi na sjeverni pol)
- PINGVINI - tuljci, ljepilo, kolaž papir, škare, tempera, kistovi
- ESKIMI – kolaž papir, škare, ljepilo, košarice za muffine, vata
- IGLU – karton, vruće ljepilo, neoblikovani materijal
- POLARNE SOVE – ubrusi, ljepilo, škare, kolaž papir
- SOVICE OD ČEŠERA – češeri, vata

Naše aktivnosti popratili smo dokumentarnim filmom koji je kod djece izazvao veliki interes, dugotrajnu koncentraciju i pažnju. Kroz spomenute aktivnosti djeca su se kreativno izražavala, trgala ubruse, rezala novine po crti, bojala tuljce, ljepila, trgala vatu te razvijala likovnu grafomotoriku.

U ožujku smo započeli drugu temu našeg projekta koja je isto vezana za naš planet, potaknuti dječjom izjavom da žabe žive moru.

## **2. VODA, ŽIVOTINJE U VODI I OKO NJE – održana je u ožujku**

**CILJEVI:** Razvoj spoznaje koje životinje žive u slatkoj a koje u slanoj vodi i o vodi općenito – njenoj vrijednosti, važnosti, njenim svojstvima, upotrebi, štednji, gdje je sve ima i u kakvim stanjima (kruto, tekuće, plinovito)

**ZADACI:** Razvijali smo koncentraciju, pažnju i pamćenje, stjecali nove pojmove, te razvijali mišljenje, razvijali smo ekološku svijest o važnosti vode

### **SADRŽAJI I AKTIVNOSTI:**

- KNJIGE I SLIKOVNICE - „Zatvori vodu“, „Tajne i zgode nestašne vode“, „Voda“
- ISTRAŽIVAČKA AKTIVNOST –EKSPERIMENT S VODOM - „Što pliva a što tone“: staklenke sa vodom, čepovi, grančice, lišće, karton, papir, slamčica, kocka, magnet i dr.
- SLIKANJE VODE PO ŽELJI(u obliku kiše, more i dr.) – vodene boje, kistovi

## **3. TEMA: „KAM SE KOJE SMEĆE MEĆE?“ - održana je u travnju**

**CILJEVI:** razvijanje ekološke svijesti, razvoj spoznaje da su djeca sastavni dio prirode i da zajedno dijelimo brigu za očuvanje našeg dragocjenog planeta i okoliša, razvijanje ekološki prihvatljivog ponašanja, naučiti djecu umijećima i ponašanjima koja će pomoći Zemlji da ostane lijepa i čista

**ZADACI:** Učimo nove pojmove kao što su vjetrenjače, solarni kolektori, te tako obogaćujemo dječje spoznaju i učimo ih na koji način očuvati okoliš i prirodu, kako pravilno sortirati otpad

### **SADRŽAJI I AKTIVNOSTI:**

- KNJIGE I SLIKOVNICE - „Zraka trebam hitno“, „Papir ili plastika“, „Zelene slikopriče“, „Priča o 2 boce“, „Učimo poštivati prirodu“, „Hoće li zemlja ozdraviti“, „Obnovljivi izvori“, „U tlu čistu imamo glistu“
- IZRADA PLAKATA – ljepilo, škare, letci, kolaž papir
- ŠETNJA OKOLICOM - sakupljanje i sortiranje smeća
- PJESMICE – „Majčica Zemlja“, „Eko obitelj“, „Voda“, „Čuvajte prirodu“

Dokaz da smo potaknuli djecu na razmišljanje su povratne informacije od roditelja da djeca kod kuće potiču roditelje neka koriste platnenu vrećicu dok idu u kupovinu te sami sudjeluju u sortiranju smeća.

#### **4. TEMA: DAN PLANETA ZEMLJE** -održana je u travnju

**CILJEVI:** zadovoljiti dječji interes za planet, kopno, more, životinje te omogućiti da steknu i proširuju određena znanja i predodžbe

**ZADACI:** Poticati razvoj fine motorike, razvijati dječju maštu i kreativnost te emocionalno osvijestiti djecu na važnost očuvanja naše planete Zemlje

#### **SADRŽAJI I AKTIVNOSTI:**

- KNJIGE I SLIKOVNICE - „Enciklopedija o zemlji“, „Evo nas, tu smo“, „Što ja mogu za spas naše zemlje“, „Pismo iz Zelengrada“
- ISTRAŽIVAČKA AKTIVNOST- uz pomoć svjetiljke i globusa pokušavamo predočiti djeci kako se izmjenjuju dan i noć i kako se zemlja okreće oko svoje osi i oko sunca
- IZRADA PLAKATA I TRANSPARENTA sa porukom: „Djeca šalju glas, čuvajte zemlju za nas“ – tempere, flomasteri, bojice, škare, kolaž, ljepilo
- IZRADA PLANETA – salvete u zelenoj i plavoj boji, drvofix, kistovi
- ILUSTRACIJA PRIČE „Pismo iz Zelengrada“ – bojice, papiri
- PJESMICE: „Lijepa naša Hrvatska“, „Planeta Zemlja“, „Mali čuvari velike Zemlje“, Da netko djecu pita“

### **VALORIZACIJA PROJEKTA: „Planet Zemlja“**

Tijekom pedagoške godine 2018./19. Realizacijom planiranih aktivnosti (istraživačko – spoznajnih, likovnih, govornih, radno – praktičnih i društvenih) ostvarili smo zadane ciljeve i zadatke vezane uz naš projekt. Tema našeg projekta bila je „Planet Zemlja“. Djeca su bila aktivni sudionici u svim aktivnostima.

#### **OSTVARENI CILJEVI:**

- Potaknuli smo razvoj ekološke svijesti
- Kod djece je osviještena spoznaja da smo mi ljudi sastavni dio prirode i da dijelimo zajedničku odgovornost za očuvanje našeg planeta
- Potaknuli smo djecu da proučavaju, istražuju, promatraju i djeluju u svojoj okolini

#### **REALIZIRANI ZADACI:**

- Proveli smo raznovrsne likovne aktivnosti
- Krenuli smo s istraživanjem polarnih krajeva jer je projekt započeo u siječnju kada je i kod nas zima i snijeg
- Imali smo eksperimente s vodom

- Uređivali smo okoliš oko vrtića – sakupljali smo smeće te ga sortirali u za to predviđene kante
- Izrađivali smo transparente sa porukama za očuvanje naše Zemlje te prošetali okolicom

Promatrajući djecu tijekom realizacije aktivnosti vidljivo je bilo da su djeca najviše interesa pokazivala u aktivnostima gdje su aktivno sudjelovala.

Naše projektne aktivnosti smo foto-dokumentirali, popratili ih slikovnicama, enciklopedijama, knjigama, dokumentarnim filmom i prigodnim pjesmicama.

**NOSIOCI PROJEKTA:** skupina „Loptice“ i odgojiteljice Nikolina Kodba i Senka Fulir

#### **4. GODIŠNJE IZVJEŠĆE SKUPINE „PČELICE“ – STARIJA VRTIĆKA SKUPINA**

Skupinu „Pčelice“ polaze djeca u 6. i 7. godini života.

Program je realiziran kroz redovni desetsatni primarni program. Vodili smo računa o izmjeni aktivnosti tijekom dana. Osobitost našeg programa je razvojna primjerenost tj. da je svako dijete jedinstveno i individualno biće.

Jutarnje okupljanje za sve skupine bilo je od 5,30 sati u jednoj prostoriji. Nakon dolaska odgojiteljice skupina odlazi u svoju sobu. Kod jutarnjeg primanja djece imali smo individualan pristup djeci i kratki razgovor, kako bi se dijete emocionalno opustilo i pronašlo odgovarajući centar za igru. U 8,15 – 9,00 sati priprema za doručak i doručak (podijelili i dogovorili sa djecom njihova zaduženja), nakon doručka obavili smo jutarnju higijenu i od 9,15 sati ovisno o interesu i potrebama djeteta, skupine i planu odgojiteljice ostvarivali smo planirane aktivnosti. U 11,30 ručak, a nakon ručka provode se aktivnosti u sobi boravka ili boravak na igralištu. 13,45. užina, aktivnosti i odlazak kući da bi u 15,30 u sobu skupine „Pčelice“ došla djeca iz skupine „Loptice“ i u 16,00 djeca iz skupine „Zvezdice“ i „Medeki“.

Omogućili smo interakciju među skupinama, pa su djeca izmjenjivala svoje spoznaje, mišljenja, zapažanja, pomagala su jedan drugome, slušala, rješavala probleme i dolazila do zajedničkog cilja. Utjecali smo na stvaranje pozitivne slike djeteta o sebi, razvijale su se socijalne kompetencije kao i slobodno izražavanje i realizacija svojih zamisli, ideja, stavova, komunikacijske vještine i razvoj govora.

Zadaće smo ostvarivali planiranjem i odabirom različitih sadržaja koji nisu strogo planirani već se njihov odabir provodio na temelju interesa i inicijative djece uz poštovanje djetetova individualnog razvoja i korelaciji sa godišnjim dobima. Da bi što uspješnije realizirali planirane zadatke i sadržaje sobu smo podijelili na centre aktivnosti koji su bili jako skućeni zbog prostornih uvjeta. Neki centri su bili stalni a neki povremeni i kombinirani.

To su sljedeći:

- Centar za likovne aktivnosti : mali ormarić, kutija za papir, kutija za crteže, dječje likovne mape, bijeli papir, kolaž, bojanke, olovke, drvene boje, flomasteri, pastelne

boje, akvarel, tempera, ljepilo, škare, kutijice, cjevčice, koža, platno, play dough, plastelin, slano tijesto i različiti prirodni materijal ( ovisno o godišnjem dobu) i kutija za dječje radove.

- Centar za aktivnosti građena i konstruiranja: police, plastični sanduci, kutije, razne kocke PVC i drvene, autići, male drvene lutkice, znakovi, stolić sa lego kockama (povremeno).
- Centar za obiteljsko dramske igre: namještaj kuhinje i ormarić s ogledalom za frizera, stolica mala, ormarić za prematanje, mrežica za odjeću, lutke, odjeća za lutke, suknje, haljine, marame za presvlačenje djece za igru, pvc posuđe, mikser, vaga, sat, telefon, računalo i igračke u izradi odgojiteljica (kolači, torte, voće –kaširanjem i stiropor).
- Centar za stolno – didaktičke aktivnosti: slagarice, puzzle, pokrivaljke, igre tipa „Čovječe ne ljuti se“, domino, igre slovima i brojevima i igre izrađene od strane odgojiteljica.
- Čitaonica – ormarić s raznim slikovnicama, sličicama i ostalim materijalima
- Glazbeni centar: kasetofon, CD ( dječje pjesmice i priče) i povremeno razne udaraljke.
- Centar za početno čitanje i pisanje: domino sa slovima i brojevima, folije za preslikavanje slova i brojeva, plakati, slovarica, razne igre sa riječima za analizu i sintezu slova, papiri i olovke.
- Centar higijene: salвете, maramice, četkice, pasta, ormarić za četkice, papirnati ručnici, tekući sapun, krpa i kantica za brisanje stolova.
- Prostor za dječje stvari: ormarić u sobi za vrećice sa dječjom odjećom (zbog skučenosti garderobe) i u garderobi ormarići za odlaganje obuće.

Povremeni centri:

- Centar liječnika: zavoji, tlakomjer, „infuzija“, šprice, štapići, medicinski letci, zdravstvene knjižice i kartoni, kute za medicinsko osoblje, flasteri i kutije od lijekova.
- Centar trgovine: police, kutije od proizvoda, kasa, fotokopirni novac, prospekti i košare.
- Centar eksperimentalnih igara: posudice, staklenke, baterije, magneti, voda, sol, ulje, nafta, svijeća, vuna, sjemenje, zemlja, cvijet i enciklopedije.
- Centar prirode: češeri, žirevi, ljuske od oraha, lješnjaci, mahovina, komušine, klipovi, sjemenje pšenice, kukuruza, ječma i razni listovi.

Aktivnosti su organizirane i van ustanove dječjeg vrtića: igralište (zbog organizacijskih uvjeta koristimo se igralištem u susjedstvo), livada, bibliobus, voćnjak, općinska dvorana, župna crkva, škola, vatrogasni poligon, SRC Mladost u Čakovcu i Krašograd.

Za ostvarivanje zadaća koristili smo organizirane centre aktivnosti u sobi koji su se mijenjali prema interesu djece, a isto tako i van ustanove. Tijekom cijele godine centri aktivnosti su se nadopunjavali različitim materijalima koje smo skupljali u suradnji sa roditeljima. Interijer vrtića smo uređivali u korelaciji sa okolinom, prema godišnjim dobima i blagdanima. Pokušavali smo vrtić učiniti ugodnim i toplim mjestom gdje su djeca razvila osjećaj pripadnosti, opuštenosti i osjećaj drugog doma.

## **PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA**

Tijekom cijele pedagoške godine vodili smo pedagošku dokumentaciju. Vođenje dokumentacije je permanentna aktivnost svake odgojiteljice i odnosi se na:

### **OBAVEZNA PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA**

- Makro planove – tromjesečni planovi i program rada
- Mikro planovi – tjedno planiranje
- dnevni plan rada – planirani poticaji, valorizacija rada i suradnja s roditeljima i stručnjacima. Iz ove dokumentacije vide se planirane zadaće, sadržaji, aktivnosti i valorizacije na odnosu na djecu i ostvareni program
- Matična knjiga djece
- imenik djece
- tabelarni pregled boja
- antropometrijsko mjerenje djece
- tabelarni pregled starosti
- individualno permanentno usavršavanje odgojiteljica
- godišnje izvješće rada skupine

Ova dokumentacija nam omogućuje uvid u napredak i razvoj svakog djeteta.

### **DOPUNSKA DOKUMENTACIJA**

- portfolio svakog djeteta
- plakati vezani uz provedene aktivnosti i sadržaje
- projektna dokumentacija – izrađena lutka „Štefica“, knjiga doživljaja i utisaka s lutkom Šteficom u obiteljskom domu
- fotografije, izvješća

## **AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE RAZVOJNIH ZADAĆA**

U četiri tromjesečna plana odgojno-obrazovnog rada sve planirane zadaće i ciljeve realizirali smo kroz raznovrsne aktivnosti, koje smo planirali tjedno. Važno je bilo, da je dijete u vrtiću imalo mogućnosti za uspješno uspostavljanje i proširenje emocionalnih i socijalnih veza, za kvalitetan odnos sa odraslima i djecom u neposrednoj okolini. U takvim uvjetima djeca su mogla razvijati različite vrste djelatnosti:

- ŽIVOTNO-PRAKTIČNE I RADNE AKTIVNOSTI – svakodnevno smo provodili osobnu higijenu, razvijali samostalnost djeteta u jelu, kontroli fizioloških potreba, razvijali radne aktivnosti u obavljanju različitih kućnih poslova, izrada različitih predmeta i igračaka.



- RAZNOVRSNE IGRE – provodili smo funkcionalne igre, simboličke igre, igre dramatizacije, konstruktivne igre i igre građenja, igre s pravilima, narodne igre, pokretne igre, didaktičke igre
- DRUŠTVENE I DRUŠTVENO-ZABAVNE AKTIVNOSTI – ostvarili smo aktivnosti putem druženja djece iz drugih skupina, održavanje svečanosti, priredba, izleta, zabava i druženja djece i roditelja.
- INTERPRETACIJA UMJETNIČKIH TVOREVINA – promatrali smo, slušali i interpretirali i umjetničke tvorevine za djecu – slikovnice, likovna, književna, glazbena, scenska, filmska i druga djela, prepričavali slikovnice, priče, slušali glazbu.
- RAZNOVRSNO IZRAŽAVANJE I STVARANJE
  - likovno izražavanje – crtali smo, slikali, bojali, modelirali i upoznali različite likovne tehnike
  - glazbeno izražavanje – usvajanje pjesmica, svirali rukama i udaraljka, usvajali brojalice, slušali dječje pjesmice i instrumentalnu glazbu i pjevali pjesmice uz pokret.
  - govorno izražavanje – čitali priče, usvajali stihove, opisivali, prepričavali, upoznali nove riječi, dramatizaciju priče.
- ISTRAŽIVAČKO- SPOZNAJNE AKTIVNOSTI – poticali smo djecu na uočavanje veza i odnosa među stvarima i pojavama, sposobnost istraživanja vanjskog svijeta, uočavanja i rješavanja problema, promatrali smo, usvajali nove spoznaje o prirodi, ljudima, važnim datumima i narodnim običajima.
- SPECIFIČNE AKTIVNOSTI S KRETANJEM – jutarnja tjelovježba, organizirana tjelesna aktivnost, šetnja i igra na igralištu.

## **OSVRT NA POSTAVLJENE ZADAĆE**

- TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Djecu smo primjenjivanjem specifičnih sredstava, oblika i metoda odgojnog djelovanja poticali na pravilan tjelesni, duhovni, moralni i estetski razvoj.

Osigurali smo potrebne higijenske i zdravstvene uvjete u sobi boravka djece. Sam prostor je skućeni, ali smo se trudili da ga što bolje organiziramo i izmjenjivali smo aktivnosti, prozračivali prostor, boravili na svježem zraku i osigurali zdravu prehranu. Poticali smo djecu na kretanje i na razne igre u prirodi. Planskim radom usmjeravali smo djecu na prihvaćanje higijenskih i kulturnih navika koje se ogledaju u zdravoj i redovitoj prehrani, izmjeni planiranih i slobodnih aktivnosti, čistoj i urednoj odjeći i obući i pranje ruku. Jedno dijete nikako da prihvati raznoliku prehranu. Jede samo nekoliko jela uz puno kruha, kad smo kod drugog djeteta postigli da je počeo jesti svu hranu.

Od 01.04. počelo je samoposluživanje djece. Djeca sama stavljaju namaz, narezak i toče napitak. S veseljem su prihvatila pravila tijekom samoposluživanja.

Kod jednog djeteta imali smo problema sa higijenom. Majka djeteta je odgovorna za to stanje. Slala je dijete sa tijesnom i prljavom odjećom i obućom i neokupanog. Dijete je u vrtiću prihvatilo pravila o higijeni. Majci smo tijekom individualnih razgovora skrenuli pažnju da mora voditi brigu o higijeni, ali nije to doprlo do nje. Zbog još nekih obiteljskih teškoća uključio se i Centar za socijalnu skrb.

Tjelesnim vježbanjem i poticanjem djece na kretanje nastojali smo utjecati na pravilan razvoj organa za kretanje, disanje, pravilno držanje tijela, spretnost, brzinu, izdržljivost i navike za kretanjem i tjelesnim vježbanjem. Djeca vole boraviti u prirodi, igrati se, trčati, skakati, bacati loptice i penjati se. Dva puta godišnje obavili smo mjerenje, gdje se jasno vidi da je razvoj djece uredan, svako dijete dobilo je nekoliko kilograma i vidi se rast djece. Kod dvoje djece ima naznaka pretilosti.

Fina motorika je uredno razvijena, djeca dobro drže škare, spretna su i izrezivanju. Dobro manipuliraju olovkom i bojicom.

Većina djece uočava lijepo uređeni prostor, uredno složenu odjeću i obuću, povezivanje pokreta i glazbe, sklad, ali i uredno složene igračke i čistu i lijepu sobu gdje borave.

Kod djece smo izgrađivali navike kulturnog ponašanja, socijalizacije, suradnje i pozitivnih crta karaktera, kao što je prijateljstvo, upornost, srdačnost, pouzdanost, skromnost i odlučnost. Imamo lijepih primjera prijateljstva, uzajamnog pomaganja i druženja.

- SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ

Razvijali smo pozitivne emocije kao što su smijeh, šala, radost, nježnost, zadovoljstvo, prihvaćanje ljubav, osjećaj pripadnosti zajednici, smisao za kompromis i altruizam.

Nekoliko djece još uvijek ne pokazuje emocionalnu zrelost koja je potrebna za školu, ali kod većine vidi se zrelost i emocionalna stabilnost.

- SPOZNAJNI RAZVOJ

Rad s djecom predškolske dobi bio je usmjeren na obogaćivanje i proširivanje dječjih spoznaja o prirodi i društvu i da razvijaju nove spoznaje. Djeca su dobro upoznala razvoj čovjeka, poimanje sebe i drugih, svijeta oko njih i to promatranjem, u interakciji s ljudima i stvarnim predmetima. Tražili smo konkretna rješenja za rješavanje problemskih zadataka. Učili smo matematičke pojmove, o prirodi, društvu, zdravlju, promjenama u okolini, svemiru, narodnim običajima, blagdanima, o Hrvatskoj i drugim državama. Sve smo to integrirali u osmišljenim aktivnostima kao što su gradnja kockama, igrama pijeskom, vodom, promatranjem, istraživanjem u vezi životinja, biljka, vode, sintezom i analizom slova pjevanjem i slušanjem glazbe, crtanjem, bojanjem i modeliranjem. Ponekad smo vježbali učenje napamet kod usvajanja slova, brojeva, pjesmica, stihova, rješavanja radnih listića i pamćenje činjenica.

Vidi se napredak kod sve djece. Djeca pokazuju veliki interes za sve ponuđene aktivnosti. Većina djece je uporna, dosljedna i radoznala. Pažnja i koncentracija su dugotrajne. Djeca

imaju bogate predodžbe na koje nadograđuju nove spoznaje, pa često aktivnosti se nadograđuju, povezuju i traju duže od planiranog. Djeca vole i individualni rad, pogotovo kod matematičkih aktivnosti.

- **GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO**

Utjecali smo na razvoj govora i obogaćivanje dječjeg rječnika. Imali smo pozitivnu atmosferu u skupini tako da su se djeca mogla nesmetano izražavati o svemu što vide oko sebe ili što ih je u datom trenutku interesiralo. Tijekom igre djeca su međusobno komunicirala i obraćala se odgojiteljici. Puno smo pričali priče i bajke, tražili povratnu informaciju djece putem analize, dramatizacije ili likovnog izražavanja. Djeca su imala i slikopriče pa je mašta radila svašta. Puno smo se igrali riječima, slagali rečenice, suprotna značenja, nabranja, uspoređivanje, opisivanje i objašnjavali nepoznate riječi. Poticali smo djecu na slušanje, dramatizaciju i scenske igre lutkom. Djeca dobro koriste zamjenice u rečenici. Znaju opisati neki događaj ili doživljaj. Djeca su imala svakodnevno mogućnost likovnog i glazbenog izražavanja. Poticali smo osjetljivost za oblik, liniju, ravnotežu, sklad i prostor. Djeca uspješno povezuju pokrete i govor.

### **REALIZACIJA SVEČANOSTI, BLAGDANA I DRUGIH VAŽNIH DATUMA**

Blagdani i slavlja bili su veoma važne prilike za odgojno-obrazovni rad sa djecom, prvenstveno što u blagdanskim ozračju djeca su došla do novih spoznaja a isto tako slobodno su iskazivala svoje osjećaje i zadovoljavala potrebu za sigurnošću, ljubavlju i pripadanjem.

#### **RUJAN**

- 10. 09.-hrvatski olimpijski dan – djeca u bijelim majicama – organizirane sportske igre i šetnja
- 19.09.-Kako je nastala Zemlja? – planetarij, uz filmove, zvučne efekte i animatora djeca doživjela razvoj Zemlje i života na Zemlji

#### **LISTOPAD**

- 01.10. - Krug mira – povodom Dječjeg tjedna, simbolika mira, ljubavi i prijateljstva
- 02. 10.- Jesenska svečanost slavimo jesen, druženje sa roditeljima, glazbeni program, sportske igre i čašćenje plodovima jeseni
- 05.10. - U vrtiću blagoslov kruha i zahvala za plodove jeseni – realizirano sa župnikom- u suradnji sa roditeljima koji su ispekli kolače i peciva
- 07.10. - Dani kruha na nivou župe – djeca sa prigodnim programom nastupila u crkvi i imala svoj štand sa kolačima i jesenskim plodovima – realizirano uz pomoć roditelja
- 08.10. - Dan neovisnosti Hrvatske - živimo u miru i slobodi
- 15.10. – mjesec knjige – posjet bibliobusu
- 31.10. - Svjetski dan štednje – posjet banci, izrada kasica i formirali centar banke

#### **STUDENI**

- 02.11. - Sjećanje na drage ljude koji nisu s nama – djeca iznose svoje utiske od doživljenog na Dan mrtvih, u starijoj skupini djeca započinju sama razgovor
- 17.11. - Obilježen Dan sjećanja na Vukovar - razgovor na temelju dječjih predodžba – zapalili svijeću
- 29.11. - Božićna radionica realizirana u suradnji sa roditeljima – roditelji izrađivali nakit i ukrašavali vrtić

## PROSINAC

- 06.12. - Doček Svetog Nikole – interna svečanost – prigodni glazbeni program, druženje sa Sv. Nikolom i podjela poklona u suradnji sa Općinom Strahoninec
- 06.12. – večer matematike – sudjelovala su djeca sa roditeljima i zajedno se poigrala sa matematičkim igrama
- 08.12. - Advent u Strahonincu – djeca su imala prigodni program a nakon toga druženje sa roditeljima i mještanima općine
- 19.12.- božićna priredba na nivou vrtića
- Slavimo dolazak zime – dramska igra, stihovi, pjesmice – izrada pahuljica

## VELJAČA

- 14.02.- Valentinovo – interna svečanost –realizirana uz pomoć roditelja, ispekli kolačiće- dramatizacija, pjesmice, stihovi i ples
- 08.02. –predstava- 4. čarobne riječi - Mađioničar Luka

## OŽUJAK

- 02.03. - Fašnički mimohod na nivou Općine, sudjelovali djeca i roditelji
- 05.03. Ples pod maskama – interna svečanost u vrtiću i šetnja do trgovine „Tina“ gdje su maškare izvele pjesmicu „Matuzalem“ i bile su nagrađene slatkišima
- 19.03. – Dan očeva – važnost oca za dijete i obitelj, izrada čestitke
- 21. 03. - Prvi dan proljeća – obilježili uz pjesmice o proljeću i izrada cvjetnih krunica
- 22. 03. – dan voda – zašto je potrebna čovjeku voda? Gledali prigodan edukativni film, listali enciklopediju, eksperimenti

## TRAVANJ

- 08. 04.- predstava „Jaje“ –suradnja sa HNK Varaždin
- 09. 04. – Više cvijeća manje smeća – pokupili smeće u okolici vrtića, izrada plakata
- 15.-20. 04. – pripreme za Uskrs, obojili pisanice, izrada košarice i jaja, prisjetili se običaja vezanih uz Uskrs

- 25.04. – Obilježili Dan planeta Zemlje na nivou vrtića - mimohod mjestom s nošenjem transparenta kojeg su izgradila djeca s porukom za spas planeta
- 26.04. - „ Moj prijatelj policajac“ – aktivnost realizirana u suradnji sa Policijskom upravom – edukativno predavanje za djecu uz plakate i demonstraciju o ponašanju u prometu i podjelu edukativnog materijala.

#### SVIBANJ

- 01. 05. - Obilježen Praznik rada – razgovarali smo o zanimanjima
- 12. 05. - Majčin dan –izradili čestitku i poklon, prigodnim programom sudjelovali na misi u župnoj crkvi
- 13.-17.05. - Međunarodni dan obitelji razgovor o obitelji, izrada plakata, prigodna pjesmica, crtali obitelj
- 24.05. - Dječja olimpijada – mjesto održavanja SRC Mladost u Čakovcu u suradnji sa Olimpijskim odborom, discipline u kojima su sudjelovala djeca: bacanje loptice, skok u dalj, trčanje, trčanje štafete i nogomet
- 31.05. - posjet 1. razredu u Osnovnoj školi Strahoninec

#### LIPANJ

- 7.06. – suradnja s DVD Strahoninec, organizirane aktivnosti i druženje na njihovom poligonu
- 10.06. – suradnja s Udrugom žena Strahoninec „Vježbom do osmjeha“, suradnja udruge, roditelja, djece i odgojitelja, zajedničko vježbanje, roštiljada
- 14.06. – završna svečanost – prigodni programom djeca se opraštaju od vrtića, izrađena su prigodna obilježja za svako dijete
- 19.06. - Izlet u Krašograd
- 21.06. - Stiglo nam je ljeto- obilježili na nivou vrtića
- 25.06. - Dan državnosti – rođendan našoj domovini

#### SRPANJ

- U suradnji s Općinom Strahoninec organizirani je Ljetni sportsko – zabavni kamp za djecu „Pokrenimo ljeto radošću“

#### **SURADNJA S RODITELJIMA**

Suradnja s roditeljima nam je bila bitna u radu skupine i izmjeni informacija o djeci. Nastojali smo primjereno odgovoriti na individualne opće i posebne potrebe djeteta kroz otvorenu, podržavajuću i ravnopravnu komunikaciju s roditeljima kroz:

- Individualnu interakciju i komunikaciju - kroz godinu imali smo individualne razgovore, gdje smo roditelje informirali o postignućima u pojedinim aspektima djetetova razvoja i njegovim potencijalima i eventualnim teškoćama.
  - Svakodnevni kratki obavještajni razgovori o djetetu
  - Obavijest o slučaju bolesti
  - Dogovor o proslavi dječjih rođendana
  - Donošenje materijala za realizaciju planiranih sadržaja
- Grupnu suradnju
  - Roditeljski sastanci – kroz godinu bilo ih je četiri
  - Predavanja za roditelje
    1. Priprema za školu, pedagog, M. Lukman Šprajc
    2. Pozitivna disciplina kao alternativa odgoju, pedagog M. Lukman Šprajc
    3. Izazovi roditeljstva u suvremeno doba, J. Mijukov, mag. psihologije
  - Radionica za roditelje – izrada božićnog nakita
  - Sudjelovanje na svečanostima, druženjima
- Drugi oblici suradnje
  - Informativni kutić za roditelje sa važnim obavijestima i tjednom planu rada
  - Roditelj u skupini - medicinska sestra – putem igre približila djeci zaduženja i obaveze medicinske sestre u bolnici
  - Zajednički rad na projektu

## **PROJEKT ODGOJNO OBRAZOVNE SKUPINE „PČELICE“**

**NAZIV PROJEKTA:** „Putovanje lutke Štefice“

**TRAJANJE PROJEKTA:** od listopada 2018. do svibnja 2019.

**POČETNI POTICAJ:** Djeca vole pričati što im se događa kod kuće, što su proživjela, gdje su bila i s kime su se družila. Pogotovo se vesele obiteljskim druženjima. Osim obitelji djeca vole druženje s prijateljima i neobične doživljaje. Jedno dijete ispričalo doživljaj vezan uz lutku Maricu koja je bila ključna figura projekta koji je provodila OŠ Strahoninec u prvom razredu. Djevojčice su zaželjele da i mi imamo sličnu lutku koju će moći ponijeti kući. Tako je započeo projekt s lutkom Šteficom koja svaki tjedan putuje iz jedne obitelji u drugu.

**CILJEVI PROJEKTA:** Briga i zajedničko druženje s lutkom Šteficom koja na jedan tjedan postaje član obitelji djeteta. Opisivanje zajedničkih doživljaja (izleti, proslave, druženja...) kroz bilježenje u knjigu doživljaja u koju su priložene i fotografije. Razvijanje svijesti o važnosti obiteljskog života, zajedništva, suradnje, uzajamne pomoći i ljubavi. Upoznavanje obitelji djece, njihovih navika, emocija, načina življenja. Aktivna suradnja s roditeljima koji popunjavaju knjigu doživljaja s lutkom Šteficom.

**AKTIVNOSTI PROJEKTA**

- Izrada lutke Štefice
- Knjiga doživljaja koja se popunjava fotografijama, uspomnama i dogodovštinama s lutkom Šteficom (popunjavaju roditelji)
- Upoznavanje djece i roditelja s provedbom i ciljevima projekta
- Izrada plakata vezanog uz dogodovštine djece i Štefice
- Izrada lutaka za svako dijete kao uspomenu na projekt
- Pjesma posvećena lutki Štefici – zajednički rad djece i odgojitelja
- Izrada slikovnice: Dogodovštine lutke Štefice
- Presentacija rezultata projekta

### **VALORIZACIJA PROJEKTA „PUTOVANJE LUTKE ŠTEFICE“**

Tijekom pedagoške godine 2018/19. realizirali smo projekt: „Putovanje lutke Štefice“. Za realizaciju ovog projekta bilo nam je potrebno maksimalno zalaganje djece, roditelja i odgojiteljica. Sve planirano smo ostvarili kroz dobro razrađene aktivnosti i sadržaje.

#### **OSTVARENI CILJEVI:**

- upoznavanje obitelji međusobno, upoznavanje vrtića i obitelji
- kvalitetnije provođenje slobodnog vremena u okviru obiteljskog doma
- razvoj socijalnih vještina, emocionalne inteligencije, mašte, kreativnosti, govora
- kvalitetnija suradnja vrtića i obiteljskog doma

#### **REALIZIRANI ZADACI:**

- izrada lutaka, slikovnica, stihova, plakata na temu „Putovanje lutke Štefice“
- ispunjena knjiga doživljaja
- unapređenje međusobne suradnje odgojitelja, roditelja i djece
- prezentacija projekta

**NOSIOCI PROJEKTA:** skupina „Pčelice“ i odgojiteljice Kristina Lovrec, Patricia Gyofi i Draženka Žganec

## **5. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE**

Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djece sastavni je dio aktivnosti u predškolskim ustanovama. Plan zdravstvene zaštite obuhvaćao je sljedeće:

1. **Inicijalno stanje** - prilikom upisa djece u vrtić obavezna je predaja liječničke potvrde o izvršenom sistematskom pregledu djeteta, naglasak je na evidenciji procijepljenosti djece (pedijatar ili liječnik opće medicine)
2. **Skrb o dnevnom ritmu djeteta:**
  - briga o osobnoj higijeni – pranje zuba, ruku, umivanje lica, uporaba toaleta, usvajanje higijenskih navika
  - osigurani povoljni uvjeti za igru djece – adekvatna osvjetljenost, prozračnost, ugodna temperatura, sigurnost prostora, igrala i igračkaka
  - predviđeno vrijeme za dnevni odmor djece – od 11:00 do 13:30 u jasličkoj skupini te od 11:30 do 13:30 u mlađoj mješovitoj skupini; vodilo se računa o individualnim potrebama djece za dnevni odmorom (osiguravanje uvjeta za odmor i djeci starije dobi)
  - zadovoljavanje dječje potrebe za kretanjem na svježem zraku – vrtićko igralište, obližnje mjesno igralište, zelena površina ispred vrtićkog igrališta, šetnje mjestom, asfaltirani prostor za igru ispred ustanove, poludnevni izleti, dnevni izleti, druženja na otvorenom u suradnji s udrugama, roditeljima...U slučaju nepovoljnih vremenskih uvjeta (kiša, velika vrućina) korištene su natkrivene terase u sklopu vrtića
3. **Zdravstveni odgoj djece:**
  - upoznavanje vlastitog tijela, vođenje osobne higijene, briga o zdravlju
  - svakodnevne aktivnosti vezane uz osobnu higijenu
  - korištenje higijenskog pribora – četkica i paste za zube, toaletnog papira, ubrusa, salveta, maramica, tekućeg sapuna, dezinfekcijskog sredstva za ruke
  - obilježavanje datuma vezanih uz zdravlje i kretanje
  - prigodne igre vezane uz zdravlje, prostori za igru (zubar, liječnik)
  - svakodnevna jutarnja gimnastika, satovi tjelesnog odgoja, male tjelesne aktivnosti, organizirane šetnje, pokretne igre
4. **Zdrava prehrana – planiranje jelovnika**
  - brigu o provođenju normativa prehrane prema uzrastu djece vodila je kuharica u suradnji s ravnateljicom i odgojiteljicama
  - praćenje prehrambenih navika u odgojno-obrazovnim skupinama putem antropometrijskih mjerenja 2x godišnje
  - briga o nabavci kvalitetnih i svježih lokalnih namirnica
  - izrada mjesečnih jelovnika prema prehrambenim standardima za planiranje prehrane u dječjim vrtićima
  - obilježavanje datuma vezanih uz pravilnu i zdravu prehranu – jabuke, mlijeko
  - projekti i aktivnosti vezane uz zdrave prehrambene navike – plodovi jeseni, voćnjak, povrtnjak, domaće životinje i njihovi proizvodi....
5. **Sanitarно-higijenski uvjeti:**
  - u suradnji s higijensko-epidemiološkom službom i službom županijske sanitarne inspekcije



- uzimanje mikrobioloških uzorka hrane, brisova radnih površina, pribora za jelo, suđa i ruku osoba zaposlenih u kuhinji od strane sanitarne inspekcije – 1x mjesečno
- stroga kontrola namirnica (HACCAP) – kontrola ulaza, pripreme i skladištenja prehrambenih namirnica, termička obrada
- redovita dezinfekcija podova, sanitarija, stolova, igračkaka, kreveta za odmor djece
- briga o čistoći posteljine i prostora za spavanje
- redovito provjetravanje prostorija, briga o čistoći istih
- sanitarni pregledi djelatnika 1x godišnje
- zaštita na radu

#### **6. Dokumentacija i evidencija:**

- praćenje tjelesnog rasta i razvoja kroz antropometrijska mjerenja 2x godišnje
- evidencija o izostancima djece
- jasna pravila o donošenju liječničkih ispričnica nakon bolesti djeteta
- podaci o zdravstvenim teškoćama, oboljenjima i specifičnostima u individualnim dosjeima djece
- povrede zabilježene u knjizi povreda

Nositelji plana zdravstvene zaštite bili su odgojitelji i ravnateljica. Uspostavljena je suradnja sa zdravstvenim djelatnicima, ordinacijom opće medicine u mjestu te doktoricom Marijom Gluhak i Županijskom bolnicom u Čakovcu. Vodilo se računa o poštivanju odredbi Sigurnosno zaštitnog i preventivnog programa ustanove.

## **6. SURADNJA S RODITELJIMA**

U cilju što većeg povezivanja obiteljskog i izvanobiteljskog odgoja nastojali smo ostvariti što čvršće partnerstvo i suradnju s roditeljima. Uključivanjem roditelja u svakodnevne aktivnosti vrtića utjecali smo na stvaranje kvalitetnijih odnosa i veza u odgojno-obrazovnom procesu. Suradnja je realizirana kroz različite oblike kao što su: svakodnevna razmjena informacija (kratke dnevne povratne informacije za roditelje), putem informativnih kutaka za roditelje (važne obavijesti, informacije, jelovnik, radno vrijeme vrtića, odgojitelja, tjedni planovi rada), individualni razgovori, roditeljski sastanci, radionice, druženja, svečanosti, suradnja u nabavci različitih materijala i poticaja za što kvalitetniji odgojno-obrazovni rad. Sve provedene aktivnosti detaljno su razrađene u godišnjim izvješćima odgojiteljica po odgojnim skupinama. Suradnja s roditeljima je na visokoj razini, stvoreni je odnos povjerenja i međusobnog djelovanja u interesu djece.

## **7. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA**

Tijekom cijele pedagoške godine aktivno smo surađivali s cjelokupnom širom društvenom zajednicom s ciljem što kvalitetnijeg povezivanja života vrtića (djece, roditelja i odgojiteljica) i Općine koja se pokazala kao zahvalni partner u navedenom. Suradnja je ostvarena s udrugama s područja Općine Strahoninec npr. „Udruga žena Strahoninec“, DVD Strahoninec, OŠ Strahoninec, „Pjevački zbor Strahoninec“, suradnja sa župnikom. Zajednički smo ostvarili brojne kulturne, ekološke, sportske i edukativne manifestacije. U suradnji s PU Međimurskom organizirana je edukacija tj. predavanje za sve predškolce „Moj prijatelj policajac i ja u prometu“. Vrtić je sudjelovao na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića u organizaciji Zajednice sportskih udruga i Saveza međimurske županije gdje je osvojio 5. mjesto u ukupnom poretku – bilo je uključeno 40-ero djece iz srednje i starije skupine. Sve aktivnosti vezane uz suradnju sa širom društvenom zajednicom detaljnije su navedene i opisane u godišnjim izvješćima odgojiteljica po skupinama.

## **8. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJICE**

Prema Godišnjem planu i programu rada ravnateljica je tijekom cijele pedagoške godine planirala i vodila sve aktivnosti vezane uz Ustanovu. Odlukom Upravnog vijeća D. V. Suncokret na temelju raspisanog natječaja ravnateljicom D. V. Suncokret imenuje se Svjetlana Topolnjak na period od četiri godine. Ova odluka stupa na snagu 1. travnja 2019. godine potvrdom imenovanja od strane Općinskog vijeća općine Strahoninec 26. ožujka 2019. godine.

### **Realizirane aktivnosti:**

- Formiranje skupina u suradnji s odgojiteljima
- Organizirala rad djelatnika, zamjene za bolovanja
- Kontinuirano je praćena evidencija prisutnosti djece, evidencija radnih vremena svih djelatnika, evidencija uplata korisnika usluga Dječjeg vrtića, vođenje pedagoške dokumentacije, davanje pravilnih smjernica odgojiteljima
- Izrada Godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu 2018./2019., izrada Kurikuluma
- Sazivanje sjednica Odgojiteljskih vijeća, sjednica Upravnog vijeća u suradnji s predsjednikom Upravnog vijeća (kao i njihovo pripremanje), suradnja s Općinom Strahoninec (načelnikom i donaćelnikom, višom referenticom, pročelnicom, komunalnim redarom, administrativnim djelatnikom), računovodstvenim servisom „Nil“ knjigovodstvo, izvještavanje o kvaliteti rada Vrtića
- Pravovremeno obavještavanje odgojitelja i ostalih djelatnika o Odlukama Upravnog vijeća i njihova realizacija
- Organizirani su upisi u vrtić, izrađena je upisna dokumentacija sa točnim smjernicama pravila prednosti kod upisa djece

- Realizirana je i suradnja s roditeljima, kod upisa djece, ispisa djece, davanja prijedloga, informiranje roditelja o Odlukama Upravnog vijeća i o svim važnijim događajima i zbivanjima
- Suradnja s logopedom i pedagogom kao vanjskim suradnicima
- Rad na poboljšanju svih oblika komunikacije među djelatnicima
- Nabavka potrebnih sredstava za održavanje čistoće Vrtića
- Nabavka potrebnog potrošnog materijala za što kvalitetniji rad s djecom
- Nabavka radne odjeće i obuće za sve djelatnike
- Suradnja s raznovrsnim udrugama koje djeluju na području Općine
- Izrada rješenja o korištenju godišnjih odmora djelatnika
- Raspisivanje natječaja za radna mjesta odgojitelja, kuharice, spremačice – servirke, sklapanje ugovora o radu s djelatnicima
- Sklapanje ugovora s dobavljačima, izrada pravilnika o postupku jednostavne javne nabave
- Sklapanje ugovora o djelu, logoped, pedagog
- Godišnje izvješće o radu Dječjeg vrtića za pedagošku godinu 2018./2019.
- Upravi za nacionalne manjine- predani su zahtjevi za sufinanciranje roditeljskog udjela za djecu pripadnika romske nacionalne manjine, retroaktivno traženje sredstava
- Prema Kurikulumu Vrtića rukovodila organizacijom i realizacijom aktivnosti vezanih uz raznovrsna druženja, izlete, obilježavanje važnijih datuma
- Organizacija i realizacija Odgojiteljskih vijeća, stručna predavanja za odgojitelje i roditelje
- Praćenje kvalitete vođenja pedagoške dokumentacije odgojitelja, stručna pomoć, dopuna, nabavka potrebne pedagoške dokumentacije
- Motiviranje odgojitelja u odgojno-obrazovnom radu, izradi projekata, završnih druženja, izrada zajedničkog ljetopisa, mijenjanje organizacije prostora, obogaćivanje odgojno obrazovnog rada, poticanje na suradnju s roditeljima i njihovo uključivanje u život Vrtića, prezentacija rada Vrtića u Lokalnim novinama, Ljetopisu (suradnja s osnivačem s ciljem informiranja mještana o životu i radu Ustanove))
- U suradnji s kuharicom izrada jelovnika , konstantno praćenje kvalitete namirnica i njihova narudžba
- Praćenje zakona i propisa te promjena i izmjena, proučavanje bitnih za rad i djelovanje Dječjeg vrtića
- Suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Uredom državne uprave u Međimurskoj županiji

- Izrada Financijskog plana za Ustanovu, izrada godišnjeg i polugodišnjeg financijskog izvješća, urudžbiranje pošte, isplata plaća djelatnicima, plaćanje računa, nabavka potrebne robe
- Informatička pismenost
- Vođenje računa o sanaciji tekućih popravaka

Pripremila: Svjetlana Topolnjak, ravnateljica

## **9. GODIŠNJE IZVJEŠĆE VANJSKE STRUČNE SURADNICE PEDAGOGINJE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2018./2019.**

*„Pedagog prati realizaciju odgojno-obrazovnog rada, stručno pridonosi maksimalnoj efikasnosti odgojno-obrazovnih ciljeva te unapređuje cjeloviti odgojno-obrazovni proces; predlaže inovacije, suvremene metode i oblike rada; predlaže, sudjeluje i pomaže odgojiteljima u ostvarivanju programa stručnog usavršavanja i njihova cjeloživotnog obrazovanja; ostvaruje suradnju s roditeljima i pomaže im u odgoju i obrazovanju djece te rješavanju odgojno-obrazovnih problema; surađuje s drugim odgojno-obrazovnim čimbenicima; pridonosi razvoju timskoga rada u dječjem vrtiću; javno predstavlja odgojno-obrazovni rad dječjeg vrtića.“* Čl. 30. st.2 Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i obrazovanja NN 63/2008., 90/2010.

Poslove vanjske stručne suradnice pedagoginje u DV Suncokret obavlja Maja Lukman Šprajc, prof. pedagogije s kojom je sklopljen ugovor o djelu na 2 sata tjedno. Radno vrijeme pedagoginje je srijedom od 9:00 do 11:00 sati ili prema dogovoru i obvezama (individualni razgovori, sastanci i sl.). Posao stručne suradnice pedagoginje realiziran je u neposrednoj interakciji s djecom, roditeljima, odgojiteljicama i ravnateljicom DV Suncokret. Obuhvaćao je sljedeća područja rada i suradnje: RAD S DJECOM, SURADNJA S RODITELJIMA, SURADNJA S ODGOJITELJICAMA, DOKUMENTACIJSKA DJELATNOST.

### **1. RAD S DJECOM**

Vanjska stručna suradnica pedagoginja većinu je svojega radnog vremena provodila u neposrednom odgojno-obrazovnom radu s djecom. Naglasak je stavljen na praćenje i utvrđivanje psihofizičkog stanja djece kao i na poticanje njihovog cjelokupnog razvoja – tjelesnog, intelektualnog, socijalnog i emocionalnog. Sukladno navedenom, pedagoginja je provela upitnik za procjenu zrelosti za upis u 1. razred u predškolskoj grupi. Razgovoru je pristupilo 32 predškolaca. Navedeno utvrđivanje psihofizičkog stanja djece provodilo se u periodu od 21.11.2018. do 15.5.2019. godine. Područja procjene bila su sljedeća: Opći podaci koje dijete zna o sebi, Procjena snalaženja u vremenu i komunikaciji, Opažanje predmeta i vizualno pamćenje, Sposobnost uopćavanja i logičkog zaključivanja, Govorno-

jezični razvoj, Matematičko predznanje, Imenovanje boja, Uočavanje sličnosti i razlika, Grafomotorni razvoj, Prostorna orijentacija. Prije samog razgovora s djecom održan je i roditeljski sastanak s roditeljima predškolaca na temu „Priprema za školu“ na kojem su roditelji upoznati s postupkom utvrđivanja psihofizičkog stanja djece. Nakon razgovora s djecom svaki je roditelj dobio povratnu informaciju o rezultatima, a prema potrebi je organizirani i individualni savjetodavni razgovor. Cilj je bio utvrditi na kojim područjima psihofizičkog razvoja ima mogućnosti za napredak te na istima intenzivnije poraditi kako bi djeca bila što spremnija za polazak u 1. razred – preporuke za daljnji rad. Rezultati su dobar pokazatelj i odgojiteljicama koje su na temelju njih mogle planirati svoje aktivnosti kako bi djecu motivirale na maksimalni razvoj. Vezano uz navedeno, za dvoje djece pedagoginja je, u suradnji s odgojiteljicama, pripremila Mišljenje stručnog tima predškolske ustanove o psihofizičkom stanju djeteta radi prijevremenog upisa u 1. razred. Ostvarena je i suradnja s OŠ Strahoninec. Tijekom pedagoške godine pedagoginja je boravila u svim odgojno-obrazovnim skupinama gdje je ostvarila neposredni kontakt s djecom kako bi stekla uvid u njihove potrebe, način razmišljanja, socijalni status u grupi i sl., a sve s ciljem pravovremenog djelovanja ukoliko se za tim ukaže potreba. Nakon što je identificirana određena teškoća u funkcioniranju djeteta provedeno je nekoliko pedagoških opservacija djece nakon kojih je obavljen i savjetodavni razgovor s roditeljima. Pedagoginja se aktivno uključivala u aktivnosti i projekte koje su provodile odgojiteljice s djecom te je na taj način najbolje procjenjivala funkcioniranje djece u njihovom prirodnom okružju.

## **2. SURADNJA S RODITELJIMA**

Najvažniji cilj suradnje s roditeljima je usklađivanje obiteljskog i vrtičkog djelovanja na sveukupni djetetov razvoj i napredovanje te pružanje podrške roditeljima kako bi se što kvalitetnije nosili s izazovima suvremenog roditeljstva. Savjetodavnim radom se pokušalo utjecati na razvoj roditeljskih kompetencija i motivirati roditelje da budu što dosljedniji i pozitivniji u odgoju vlastite djece. Tijekom pedagoške godine pedagoginja je provodila individualni savjetodavni rad s roditeljima djece ovisno o problemima i interesima roditelja te procjeni odgojiteljica. Svojom savjetodavnom ulogom nastojala je pomoći roditeljima u rješavanju specifičnih teškoća vezanih uz razvoj predškolskog djeteta, prevladavanju kriza te razvoju pozitivnih roditeljskih vještina (savjetovanje o odgojnim postupcima), a u određenim slučajevima roditelji su upućeni na suradnju sa stručnjacima izvan DV (pedijatrica, logoped, defektolog) te im je dana uputa za rad s djetetom u obitelji. Roditeljima djece školskih obveznika iz programa predškole pedagoginja je dala pisanu ili usmenu povratnu informaciju (ovisno o rezultatima) kao i preporuke za daljnji rad s djetetom. Prisustvovala je roditeljskim sastancima, a tijekom godine održala je 2 tematska roditeljska sastanka:

- „Priprema za školu“ – tematski roditeljski sastanak namijenjen roditeljima školskih obveznika

- „Pozitivna disciplina kao alternativa fizičkom kažnjavanju djece“ – tematski roditeljski sastanak namijenjen roditeljima djece svih odgojno-obrazovnih skupina

Rad s roditeljima provodio se srijedom u dogovorene termine.

### **3. SURADNJA S ODGOJITELJICAMA**

Tijekom pedagoške godine, pedagoginja je surađivala s odgojiteljicama pri utvrđivanju i zadovoljavanju specifičnih odgojno-obrazovnih potreba djece te je bila dostupna za konzultacije o djeci, ali i drugoj problematici. Vršila je uvid u odgojno-obrazovni rad odgojiteljica i pratila uvažavanje prava djece te je informirala iste o specifičnim potrebama i razvojnim mogućnostima djece. S odgojiteljicama je pratila i razgovarala o trenutnim interesima djece, planiranju daljnjeg rada na temelju dječjih interesa, mijenjanju i bogaćenju okruženja u kojem djeca borave. Aktivno je surađivala i konzultirala se s odgajateljicama prilikom pisanja mišljenja o psihofizičkom stanju djece potrebnih za prijevremeni upis, mišljenja za Centar za socijalnu skrb i sl. Suradnja je bila na visokoj razini tijekom cijele pedagoške godine.

### **4. DOKUMENTACIJSKA DJELATNOST**

Pedagoginja je tijekom pedagoške godine vodila sljedeću pedagošku dokumentaciju: mišljenja o psihofizičkom stanju djece, rezultate testiranja, službene zabilješke o razgovorima s roditeljima, mišljenja o funkcioniranju djeteta za Centar za socijalnu skrb. Navedena dokumentacija čuva se u sklopu redovite pedagoške dokumentacije odgojne skupine.

Izvješće je pripremila:

Maja Lukman Šprajc, prof. pedagogije

## 10. GODIŠNJE IZVJEŠĆE VANJSKE STRUČNE SURADNICE LOGOPEDINJE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2018./2019.

U dječjem vrtiću „Suncokret“ tijekom listopada školske godine 2018./2019. provedeno je trijažno ispitivanje svih polaznika starije skupine „Pčelice“ i petero iz mlađe skupine „Loptice“ pri čemu su prednost imali školski obveznici. Ispitano je ukupno 36 polaznika od toga 31 školski obveznik. Logopedska procjena je provedena da se utvrdi prisutnost eventualnih poremećaja izgovora ili jezičnih poteškoća. Ujedno se procjenjivala prisutnost predvještina potrebnih za uredno svladavanje vještina početnog čitanja i pisanja u školi.

Prije samog početka provođenja individualnih logopedskih vježbi roditeljima i odgajateljima su date upute i vježbe potrebne za uvježbavanje fonološke svjesnosti (glasovna analiza i sinteza, prepoznavanje prvog glasa u riječima, rečenična raščlamba, slogovno stapanje i raščlamba...), grafomotorike, orijentacije na tijelu, u prostoru i vremenu.

Sredinom studenog počinju se provoditi logopedske vježbe. Na vježbe je dolazilo šestoro školskih obveznika zbog korekcije i automatizacije raznih artikulacijskih poremećaja te pripreme za upis u 1. razred. Zbog nedovoljnog broja sati za održavanje logopedskih vježbi dio polaznika (kod kojih su utvrđena blaža odstupanja) i njihovi roditelji dobili su upute za rad kod kuće. Polaznici su na vježbe dolazili jednom tjedno u trajanju od 20 minuta. Izgovor glasova se ispravljao kroz logatome, riječi i rečenice te automatizacijom istih kroz pjesmice u stihovima i priče. Kod većine polaznika su teškoće u izgovoru ispravljene iako je nekima još potrebno kod kuće nastaviti vježbati i automatizirati izvježbane glasove (glasovi koji nisu automatizirani u spontanom govoru zbog težine teškoća, a što zbog neredovitog vježbanja kod kuće). Vježbe su završile 27. 5. 2019. godine.

	<b>Ime i prezime</b>	<b>Vrsta teškoće</b>	<b>Korekcija</b>
1.	Borna Varga	- sigmatizam: - interdentalni izgovor glasova S,Z,C - umekšan izgovor glasova Č, Ž, Š - lambdacizam- automatizacija glasa L	- svi glasovi ispravljani, potrebna vježba kod kuće radi automatizacije
2.	Gabi Kraljić	- lambdacizam- automatizacija glasa L - automatizacija glasova S,Z,Š,Ž - sigmatizam- distorzija glasova C, Č - rotacizam- distorzija glasa R	- glas R ostao za ispraviti, ostali ispravljani, potrebna vježba kod kuće radi automatizacije
3.	Luka Luketić	- lambdacizam- distorzija glasa L - sigmatizam: - interdentalni izgovor glasova S,Z,C - umekšan izgovor glasova Č, Ž, Š	- svi glasovi ispravljani, potrebna vježba kod kuće radi automatizacije
4.	Ante Čurila	- sigmatizam: - interdentalni izgovor glasova S,Z,C - umekšan izgovor glasova Č, Ž, Š - lambdacizam- distorzija glasa L	- svi glasovi ispravljani

5.	Ana Dokleja	- sigmatizam: - interdentalni izgovor glasova S,Z,C - umekšan izgovor glasova Č, Ž, Š	- svi glasovi ispravljani
6.	Karla Šagi	- sigmatizam: - interdentalni izgovor glasova S,Z,C - umekšan izgovor glasova Č, Ž, Š	- svi glasovi ispravljani
7.	Karla Masten	- sigmatizam: - interdentalni izgovor glasova S,Z,C - umekšan izgovor glasova Č, Ž, Š	- roditelji dobili upute za rad kod kuće
8.	Petar Pasarić	- sigmatizam: - povremeno distorziran glas S - lambdacizam- automatizacija glasa L	- roditelji dobili upute za rad kod kuće
9.	Toma Bratković	- lambdacizam- automatizacija glasa L	- roditelji dobili upute za rad kod kuće
10.	Vito Toth	- sigmatizam: - interdentalni izgovor glasova S,Z,C (potrebna automatizacija)	- roditelji dobili upute za rad kod kuće
11.	Noa Čurin	- sigmatizam: - interdentalni izgovor glasova S,Z,C - rotacizam- distorzija glasa R	- od ranije polazi kod drugog logopeda
12.	Juraj Posavec	- sigmatizam: - interdentalni izgovor glasova S,Z,C - rotacizam- distorzija glasa R - jezične teškoće	- od ranije polazi kod drugog logopeda

Prilog 1.

Paulina Bujan Hižman, mag. logopedije



## 11. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA VRTIĆA

Djelatnici DV Suncokret redovito su se stručno usavršavali tijekom cijele pedagoške godine kroz predavanja, radionice, prezentacije u organizaciji raznih ustanova, udruga, Agencije za odgoj i obrazovanje te razmjenom iskustava i prezentacijom stručnih tema unutar kolektiva.

### VAN USTANOVE:

- „Udruga odgojitelja Krijesnice“ – Višejezičnost u predškolskim ustanovama s implementacijom slikovnice kao primarnim resursom u radu s djecom, Profesionalni razvoj odgojitelja, Projekti kao poticaj za učenje u ranom djetinjstvu, Zašto i kakav stres nam je potreban?, Izazovi suradnje s roditeljima
- „Udruga MURID“ – Hranjenjem do artikulacije
- Knjižnica i čitaonica „Nikola Zrinski“ Čakovec – Utjecaj različitih stilova roditeljskog ponašanja na duševno zdravlje djeteta, Roditelji kao uloga i dio ličnosti, Mame i tate 21. stoljeća, Kako dobar odgoj potiče psihički razvoj djeteta
- Centar za socijalnu skrb Čakovec – Udomljena i posvojena djeca, Senzorna integracija – izazovi u području svakodnevnog života (poučavanje učenika s teškoćama iz spektra autizma)

### UNUTAR USTANOVE

- Izazovi roditeljstva u suvremeno doba (Društvo osoba s tjelesnim invaliditetom Međimurske županije, Josipa Mijulkov, mag. psihologije)
- Pozitivna disciplina kao alternativa kazni (Maja Lukman Šprajc, prof. pedagogije)
- Priprema djeteta za polazak u školu (Maja Lukman Šprajc, prof. pedagogije)

U tijeku pedagoške godine 2018./2019. održano je 10 Odgojiteljskih vijeća sukladno planiranom GPP.

Svaki odgojitelj vodi svoj Individualni program stručnog usavršavanja sukladno Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju – obrazac je priložen u njihov osobni dosje.

Godišnje izvješće prihvaćeno je na 7. sjednici Upravnog vijeća DV „Suncokret“ održanog 5.rujna 2019. godine.

KLASA: 601-03/19-02/1

URBROJ:2109/108-19-1

Ravnateljica DV „Suncokret“:

Svjetlana Topolnjak

*Svjetlana Topolnjak*



Predsjednik Upravnog vijeća:

Dražan Vidović

*Dražan Vidović*